

二 年 級 社 會 領 域 教 學 課 程 設 計 表

主題/單元名稱		憲法與人權保障		設計者	余玫玲	
實施年級		二年十三班		節數	一節課	
總綱核心素養		C1 道德實踐與公民意識				
領域 學習 重點	核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		學習主題	人權教育、法治教育	
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		議題	實質內涵 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
	學習內容	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？				
學習目標	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。					
教學資源	數位電視、教學相關影片、學習單					
學習活動設計						
學習活動內容及實施方式					時間	備註
一、 引起動機： 觀看介紹大憲章的短片，並做相關說明帶入法治與人治之上課主題。					8	
二、 課程進行： 1.舉例說明法治與人治之差別。 2.搭配課程填寫學習單,說明法律的位階。					32	
三、 統整本節課上課內容並抽問，確認學生對本單元之理解狀況。					5	