

## 彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	涂維璋	教學日期	109年10月7日
教學領域	生活	教學節次	第3大節
單元名稱	什麼吸得住	教學年級	二年級
教材來源	南一版生活二上 第二單元	上課地點	二年甲班教室

教學節次：共6節，本次教學為第4節

<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	<p><b>核心素養</b></p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。</li> <li>2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。</li> </ol>
--------------------------------	--

	3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	
二、學生經驗	從生活經驗中發現磁鐵可以吸在鐵製物品上	
三、教師教學預定流程與策略	透過提問了解磁鐵的特性	
四、學生學習策略或方法	透過實地操作和分類練習，了解磁鐵的特性。	
五、教學評量方式	紙筆評量、口頭評量、實作評量	
	教學活動	時間
	<p>一、教學準備： 磁鐵、小白板、白板筆。</p> <p>二、教學活動： 【活動：磁鐵共同的特性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</li> </ul> <p>1. 先把自己試驗的物品名稱寫在小白板上。</p> <p>2. 上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。</p> <p>3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導：一、什麼吸得住？什麼吸不住？ 〈指導說明〉</li> </ul> <p>1. 教師先引導學童閱讀紀錄範例，說明如何記錄後，請學童依照自己的發現記錄下來。</p> <p>2. 如果學童不知道所試驗的物品是什麼材質，請老師加以說明。</p> <p>3. 配合課本P. 34~P. 35，同學分享討論後，請學童寫出2種可以被吸住的物品名稱及材質，填寫在習作P. 9。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>
		<p>紙筆評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>