

彰化縣僑信國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年 6 班	授課 日期/節 次	109 年 11 月 3 日 第 6 節
授課教師	張萱捷	議課 日期 / 節 次	11 月 3 日第 6 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	吳芷葳老師 負責人：吳芷葳老師		
領域/單元	美感教育 / 色彩萬花筒【導讀彩虹魚】		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能學習聆聽繪本，說出聆聽的內容。 2. 利用繪本與顏色調和進行表現與創作，喚起豐富的想像。 3. 運用品格教育繪本提升孩子的閱讀興趣。		
學生學習步驟	一、 引起動機 • 共讀【彩虹魚】 二、 發展活動 • 針對故事內容進行討論 (1) 彩虹魚身上有哪些顏色？ (2) 為什麼他不想跟別人分享	教學資源 1. 投影機 2. 電子白板 3. 繪本 4. 故事動畫	

	<p>呢？你也會這樣嗎？</p> <p>(3) 學會分享後，多了朋友跟讚美，以後大家也會懂得跟別人分享嗎？</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 鼓勵去圖書館借此繪本來看，延伸色彩感受。</p>	
<p>評量方式 (學生作品)</p>	<p>1. 能正確回答出繪本內容，會正確討論自己和同學的想法。</p> <p>2. 能正確畫出心中美麗的彩虹魚，並說明美麗之處。 (未來課程)</p> <p>3. 能夠運用色彩來知道如何繪畫美麗的圖。(下次課程)</p>	
<p>學生座位編排</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>傳統座位</p> <p><input type="checkbox"/>分組協同</p>	

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張萱捷</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>美感教育</u>					
回饋人員： <u>吳芷葳</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：109 年 11 月 3 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生將繪本故事內容和生活做結合。 A-2-2 以繪本和動畫教導學生彩虹魚故事。 A-2-4 讓學生回答關於彩虹魚繪本故事，讓學生有語文閱讀能力和顏色美感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 讓學生能說出彩虹魚故事繪本、能具體回答故事內容。 A-3-3 能在學生回答問題，指導和引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-1 能以觀察、發表等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 在回答問題時，完全正確的同儕給予獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的問題，能鼓勵學生回答。
--	--------------------------------	---------------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生有問題發問時，老師能夠引導提示，讓同學提升思考回答問題。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生回答問題，老師會幫助學生適時給予鼓勵。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年6班	會談時間	109年11月3日第6節
教學科目	本土語言	教學單元	色彩萬花筒【導讀彩虹魚】
教學者	張萱捷	觀察者	吳芷葳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問讓學生將繪本學習融入日常生活中，幫助學生了解人際關係相處議題。 2. 以繪本和動畫教導學生，善用教學素材，增加學生的學習興趣。 3. 老師口語表達清晰、音量剛好，讓教學活潑生動，學生學習成果佳。 3. 善用提問技巧，能以提問評量方式，檢視學生學習效果。 4. 學生上課認真有興趣，老師能適時鼓勵學生表現良好。 5. 師生互動熱絡，老師引導同學回答問題、思考問題並回答。

<p>對教學者之 具體成長建 議</p>	<p>1. 可以運用多一點評量討論方式，讓教學更為活潑。 2. 可以用分組方式讓孩子多一點討論方式。</p>
------------------------------	--

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

<p>授課教師：張萱倬 任教年級：一年級 任教領域/科目：美感教育 觀課教師：吳芷葳 觀課日期：109 年 11 月 3 日</p>
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>本節課的學習目標是，能學習聆聽繪本，說出聆聽的內容。利用繪本與顏色調和進行表現與創作，喚起豐富的想像。運用品格教育繪本提升孩子的閱讀興趣。</p> <p>教學方式：</p> <p>一、 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 共讀【彩虹魚】 <p>二、 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對故事內容進行討論 <p>(1) 彩虹魚身上有哪些顏色？</p> <p>(2) 為什麼他不想跟別人分享呢？你也會這樣嗎？</p> <p>(3) 學會分享後，多了朋友跟讚美，以後大家也會懂得跟別人分享嗎？</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 鼓勵去圖書館借此繪本來看，延伸色彩感受。</p>

這些教學方式都有讓學生了解繪本內容，運用教學媒體，增加學生的學習興趣，在評量方面，提問引導讓學生願意回答。和學生的互動很棒。學生對故事覺得有趣。學生很喜歡彩虹魚繪本，也覺得彩虹魚很漂亮。也想擁有一本彩虹魚。很想下課後去借書籍來看。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 提問讓學生將繪本學習融入日常生活中，幫助學生了解人際關係相處議題。
2. 以繪本和動畫教導學生，善用教學素材，增加學生的學習興趣。
3. 老師口語表達清晰、音量剛好，讓教學活潑生動，學生學習成果佳。
3. 善用提問技巧，能以提問評量方式，檢視學生學習效果。
4. 學生上課認真有興趣，老師能適時鼓勵學生表現良好。
5. 師生互動熱絡，老師引導同學回答問題、思考問題並回答。

照片



說明：學生專心觀看彩虹魚繪本故事。

照片



說明：學生認真回答老師問題。