

國語領域二上閱讀教案

領域/科目	國語	設計者	巫琇玲
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
名稱	史蒂芬妮的馬尾		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		

融入議題與其質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
------------------	------------------------

教材來源	●故事繪本—史蒂芬妮的馬尾
-------------	---------------

教學設備/資源	<p>●練習單</p> <p>●電腦</p>
----------------	------------------------

學習目標

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用創意，將身邊的資源充分運用。 2. 能找出適合自己的生活方式。 3. 應用「重述故事重點」的步驟，用自己的話說故事，分享給其他人。 4. 面對改變能轉換心態，並找出應對方法。 5. 能因身邊擁有的事物獲得滿足。
--	---

教學單元活動設計			
教學策略	提問策略、預測策略	時間	40 分鐘
教 材	史蒂芬妮的馬尾		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>1. 教師準備頭髮綁馬尾的圖片。</p> <p>二、發展活動：(30 分鐘)</p> <p>1. 教師先鼓勵學生以先備知識預測故事內容。</p> <p>2. 教師請學生依題目預測故事內容。</p> <p>3. 教師指導學生以小組討論方式，預測故事段。</p> <p>4. 教師鼓勵各小組推派學生上台發表所預測之故事內容。</p> <p>5. 教師以六何法(5W1H)引導學生提問故事內容：</p> <p>(1)故事發生時間在何時？</p> <p>(2)故事中提到的動物有哪些？</p> <p>(3)故事發生的地點在哪裡？</p> <p>(4)在故事中提到的事件有哪些？</p> <p>6. 教師請學生提問故事內容。</p> <p>三、綜合活動：(5 分鐘)</p> <p>1. 教師總結活動歷程，並做討論及回饋。</p>			<p>教學目標：</p> <p>1. 學生能運用提問策略。</p> <p>2. 學生能了解預測問策略。</p> <p>3. 學生運用提問策略和預測策略。</p>