

國語領域二上第三單元第九課教案

角和腳

一、課程設計原則與教學理念說明

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

二、教學單元

領域/科目	國語	設計者	曾端端	
實施年級	二年級上學期	總節數	共 6 節，240 分鐘	
主題名稱	第九課角和腳			
設計依據				
學習 重點	學 習 表 現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核 心 素 養	●A1 身心素質 與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
		2-I-2 說出所聽聞的內容。		
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

	學習內容	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		
議題融入說明	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規劃教育 <ul style="list-style-type: none"> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●安全教育 <ul style="list-style-type: none"> 安 E2 了解危機與安全。 		
與其他領域/科目的連				

結				
教材來源	●南一版國語二上(第三冊)第三單元第九課			
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書、備課光碟			
主題學習目標				
<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道花鹿和獅子的特徵、特性。 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 認識多音字「角」。 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 能整理課文重點，並試著重述故事。 能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 能運用「……卻……」造句。 能透過短詩介紹自己的特點。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能欣賞、肯定自己的特點。 不以外表來評定事物的價值。 				
單元名稱	活動名稱	學習脈絡	總結性 表現 任務	學習 評 量

<p>單元學習 目標：</p>	<p>第九課 角和腳</p>	<p>壹、聆聽與口語表達教學（40分鐘）</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●認識牠的角&腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課前準備：教師準備鹿、水牛、犀牛等動物的圖片，並將圖片切成兩半，上半部有「角」，下半部有「腳」。 2.活動步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師將圖片打亂張貼在黑板上，上排貼「角」的圖片，下排貼「腳」的圖片。 (2)教師請學生先看下排的照片，說一說這些圖片中是哪一種動物的腳。 (3)接著再請學生看上排的照片，說一說這些圖片中是哪一種動物的角。 (4)教師請學生將上下排的照片拼成完整的動物。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師可讓學生朗讀課文時，在讀到「角」時，將手比「五」，放在頭上。在讀到「腳」時，拍拍自己的腳。 <p>【活動 1-3】看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1.第 62 頁的花鹿在做什麼？（他在河邊喝水。） 2.第 63 頁的花鹿發生了什麼事？（花鹿被獅子追，嚇得跑進樹林。） 3.第 64 頁，花鹿的什麼東西被樹枝卡住了？（頭上的角。） 4.第 65 頁的花鹿在做什麼動作？（花鹿一邊喘氣，一邊回頭看獅子有沒有追上來。） <p>【活動 1-4】課文大意</p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)花鹿在河邊做什麼？（花鹿在河邊喝水。） (2)花鹿看到自己的倒影時，有什麼想法？（花鹿喜歡自己又大又漂亮的角，對又瘦又長的腳很不滿意。） (3)正當花鹿看著頭上的角時，發生了什麼事？（一隻獅子向他追趕了過來，他嚇得跑進樹林。） (4)在樹林裡時，花鹿發生什麼事？（他的角被樹枝卡住了，花了很大的力氣才掙脫，並努力的跑出樹林。） (5)逃出樹林後，花鹿有什麼想法？（不能小看四隻又瘦又長的腳。） 		<p>●專心 聆聽</p> <p>●口語 發表</p> <p>●專心 聆聽</p> <p>●口語 發表</p>
---------------------	--------------------	--	--	---

2.教師統整大意：

(花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。可是當他被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林，花鹿才領悟到不能小看四隻腳。)

~ 第一節課結束/共 6 節 ~