

領域/科目	生活(美勞)	設計者	王薇琦
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	過年囉!		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
	學習內容	<p>生活E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
	領綱	<p>覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。</p> <p>探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。</p>	
議題	實質內涵	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

融入		家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。		
	所融入之單元	家庭教育。 多元文化教育。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒一上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
1. 熱鬧迎新年 2. 快樂新年到	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味。		1.認識新年的由來及知道新年的習俗。 2.思考春聯的意義。 3.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 4.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 5.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
教學單元活動設計				
單元名稱	過年囉!	時間	共 4 節， 160 分鐘	
主要設計者	王薇琦			
學習目標	1.認識新年的由來及知道新年的習俗。 2.思考春聯的意義。 3.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 4.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 5.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。			
學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味。			

學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
核心素養呼應說明	覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。
議題融入說明	家庭教育。 多元文化教育。
教學活動內容及實施方式	
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「你怎麼知道農曆新年快到了？」</p> <p>(二) 教師小結學童可能的答案。</p> <p>1.看到：商家賣春聯、預購年菜的宣傳單；聽到：家人討論、年貨叫賣聲。</p> <p>(三) 分享各式創意春聯並告訴學童春聯不一定要花錢買，也可以自己動手製作春聯來布置家裡或教室，迎接新年到來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 播放電子教科書，請學童用五感觀察有關過年的景象。</p> <p>(二) 教師提問：「為什麼春聯的底色都是紅色？」</p> <p>1.學童相互討論，教師鼓勵發言並請學童分享。</p> <p>2.教師小結學童的答案。</p> <p>(三) 教師提問：「為什麼春聯上面要寫『春』和『福』，有的還會倒著貼呢？」</p> <p>1.學童相互討論，教師鼓勵發言並請學童分享。</p> <p>2.教師小結學童的答案。</p> <p>(四) 教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題？」</p> <p>1.張貼的位置。</p> <p>2.想寫的吉祥話。</p> <p>(五) 教師提問：「要怎麼設計創意春聯，才會更加漂亮？」</p> <p>1.顏色的搭配。</p> <p>2.裝飾。</p> <p>(六) 請每位學童開始製作自己的創意春聯。</p> <p>1.發下印有「春」與「福」的紙張讓學童著色。</p> <p>2.提醒學童使用彩色筆塗色時，不要在同個地方重複著色。</p> <p>三、綜整活動</p> <p>(一) 請學童檢查是否有把該著色的部分塗好。</p> <p>(二) 教師預告：「已經把春與福加上裝飾、塗上漂亮的顏色了，下一節</p>	<p>備註</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>

課要請大家使用剪刀把字小心地沿著黑色邊框剪下。」

- 1.請學童在下課時間把剪刀準備好，放在桌上。
- 2.使用剪刀時須小心多加注意，以免使自己、他人受傷。

試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	康軒一上生活課本
附錄	