

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

運用有趣遊戲方法的傳接球教學，讓小朋友透過「傳」、「接」合作無間的方式，感受球在手上滾動的樂趣。

透過傳接球教學的練習，讓小朋友習得傳接球的基本技法，在內安國小的球場上，體會傳接的樂趣，培養小朋友的細心、體力和耐力，增強體魄，建立正確的運動態度、習慣與團隊合作的精神。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健體領域/體育		設計者	王惠文	
單元名稱	玩球趣味多		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1.學生喜歡與人遊戲。 2.學生喜歡合作。				
設計依據					
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 1.能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。 2.能行動與反思解決生活上的問題。				
領域核心素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				
課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			
	學習內容	（請注意階段碼別對應） Hd- I -1 守備/跑分性相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確的控制。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A2-1 具備健康生活問題的思考能力。 ● 健體-E-A2-2 能透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 				
核心素養呼應說明	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與其他領域/科目連結	（非必要項目）				

教學設備／資源	
參考資料	

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第 1 節課	傳接跑跑跑 1. 繞圈跑步 2. 球不落地
	2 第 節課	
	3 第 節課	
	4 第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分
學習表現	(請注意階段碼別對應) 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全性的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。		
學習目標	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第一節 【準備活動】 【引起動機】 一、熱身活動：健康操。 二、復習活動：口頭詢問學生玩球的經驗。			

<p>【發展活動】（須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展）</p> <p>【活動一】繞圈跑步</p> <p>(一)全班集合排隊再整齊散開，留出足夠的空間做操，教師示範簡單的熱身動作，例如：上下肢繞環、擺動屈伸、身體左右側彎、前後彎等，帶領全班一起做。</p> <p>(二)教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。</p> <p>(三)全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1~2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。</p> <p>(四)重點歸納：利用暖身運動認識活動場地。</p> <p>【活動二】球不落地</p> <p>(一)2人1組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。</p> <p>(二)「球不落地」動作要領：兩人近距離傳接一顆球，以順利傳接且不讓球掉落為目標。傳接方式可有如下變化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 左右傳接球：兩人背對背，左右轉身傳接。 2. 上下傳接球：兩人背對背，頭上胯下傳接。 3. 轉一圈再接球：兩人面對面，一人持球，另一人自轉一圈後接球。 <p>(三)教師請學生思考不同的傳接方式，並鼓勵學生將想法試著做出來。</p> <p>(四)重點歸納：做出各種不同的傳接球動作。</p> <p>【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>）</p> <p>教師統整今日教學重點，並請表現不錯的同學出來，且給與口頭鼓勵。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>健體-E-C2</p> <p>健體-E-C2</p>
學習任務說明		
（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）		
<ol style="list-style-type: none"> 1.左右傳接球 2.上下傳接球 3.轉一圈再接球 		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



左右傳接球練習



左右傳接球練習



上下傳接球練習



轉一圈再接球練習

教學心得與省思

學生學得傳球和接球能力。
學生和同學合作學習，學得非常快樂。真正快樂的學習。