

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課程設計以學生為主體，先引導學童在校園環境中進行感官體驗，進而連結生活經驗感受，理解風的特性現象與變化，激發解決問題的行為，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會領域		設計者	張森源	
單元名稱	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 透過不同方式的學習，培養自主學習。				
設計依據					
學科價值定位	本單元以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在學校中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
課程學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。			

課程目標		1.了解個人成長與學習的關係。 2.養成良好的學習態度和正確的學習方法。 3.認識解決學習問題的方法。 4.知道並尊重自己與他人的學習權利。
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一請學生觀察國小低、中、高三個不同年段的課表。 A3 規劃執行與創新應變：活動一請班上學生討論自己所遇到的學習問題。 B1 符號運用與溝通表達：活動一了解正確的學習方法對學習的幫助。 B2 科技資訊與媒體素養：活動二理解規畫時間或複習、整理重點的重要性。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二學習尊重自己與他人的學習權利。
議題融入	實質內涵	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		●電子教科書(影片)
參考資料		●康軒版社會領域第一冊(三上)第四單元第1課教師手冊。 1.小番薯九年一貫百寶箱 http://kids.yam.com/edu9/ 2.國立臺灣圖書館 http://www.ntl.edu.tw/mp.asp?mp=1 3.十二項有效的學習方法 http://www.epochtimes.com/b5/5/9/12/n1049854.htm 4.各科目學習方法——臺南女中 http://www.tngs.tn.edu.tw/departments/cons/learning01.htm

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
V	1 第 2 節課	1. 請學童發表與認識不同的學習方法。

2. 「我的學習小撇步」發表

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。		
學習目標	1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。 3. 認識解決學習問題的方法。 4. 知道並尊重自己與他人的學習權利。		
情境脈絡	1. 請學生想想看「學習時是否會有不想學習、覺得學習很煩、考試也考不好的時候？」 2. 學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，約束自己的行為，養成良好的學習態度。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第一節			
【準備活動】 一、觀察與探索：提醒學童平常如何學習。 二、提醒注意保持安靜與秩序。		2	● 態度檢核 ● 參與討論
【引起動機】 一、教師準備低、中、高年級的課表，請學生觀察這三個不同年段的課表有什麼不相同的地方，將不同的地方圈出來。 二、1. 三年級的學習內容和低年級時有什麼不同的地方？(例：三年級沒有生活課程，多了藝術與人文、社會、自然與生活科技及電腦課程。) 三、2. 學習科目變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。) 四、3. 學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識和生活能力。) 五、教師提問，學童共同討論：		3 10	

<p>1.你曾經利用圖書館查詢資料嗎？</p> <p>2. 你會使用電腦網路搜尋資料嗎？</p> <p>3. 你曾經訪問過別人嗎？</p> <p>4. 你知道還有哪一種方式可以幫助你解決學習問題？</p> <p>【發展活動】</p> <p>●「我的學習小撇步」發表</p> <p>1. 請班上的電腦高手上臺分享使用電腦網路查找資料的方法，或可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。</p> <p>2. 教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享經驗。</p> <p>口頭評量：能說出正確的學習方法，以及自己以後遭遇學習問題時如何解決。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、指導學生完成【第1課習作】</p> <p>二、教師統整今日教學重點，並口頭鼓勵表現不錯的同學。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共1節～</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>●口頭評量</p> <p>●態度檢核</p> <p>●參與討論</p> <p>●口頭評量</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>
學習任務說明		
<p>1.了解個人成長與學習的關係。</p> <p>2.養成良好的學習態度和正確的學習方法。</p> <p>3.認識解決學習問題的方法。</p> <p>4.知道並尊重自己與他人的學習權利。</p>		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教師：大家平常都如何學習？

觀看大家的作品表現



教師提問：在教室中，不同的科目學習方式有一樣嗎？

討論大家好的學習法

教學心得與省思

學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，約束自己的行為，養成良好的學習態度。