

# 109 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	鄭淑卿	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學/數學
觀課教師	楊桂芬 陳淑恆	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學/數學 健康與體育/健康
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元	第三單元 幾公分		
觀察前會談(備課)日期及時間	109 年 9 月 21 日 10:10 至 10:30	地點	視聽教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 9 月 23 日 10:30 至 11:10	地點	二年一班		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</li> <li>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</li> <li>3. 能透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</li> <li>4. 能以個別單位描述物件的長度。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在 1 下第 3 單元「長度」，已學習用間接和個別單位的方法，進行長度的比較。」</li> <li>2. 學生能融入分組討論和實作活動的動態課程。</li> <li>3. 二年一班學生特性，有一名腦性麻痺學生，從事實作活動或書寫時，需有人適時從旁協助；另有 5~6 位學生學習較易分心，需適時予以督導提醒，約 3~4 位學生反應較慢，較需教師適時個別指導，或安排動態活動課程，並給予多次反覆練習。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。</li> <li>2. 教師請學生實際操作，將附件貼紙中的橡皮擦和迴紋針撕下來貼貼看，測量卡片的長度。讓學生發現並說出長度長的物品排得比較少；長度短的物品排得比較多。<u>實際操作策略、問題引導策略</u>。</li> <li>3. 教師請學生觀察課本圖片並實際點數，讓學生發現同一條繩子以不同長度的腳印去測量，得到的腳印個數亦不相同。<u>觀察策略、實際點數策略</u>。</li> <li>4. 教師讓學生先用不同的個別單位來測量蠟筆的長度，發現不能比較長短後，進而引用相同的個別單位〈白色積木〉來測量。<u>合作學習策略、實際操作策略</u>。</li> <li>5. 教師讓學生拿出白色積木放在尺上比比看，發現 1 個白色積木和公分刻度尺上的每</li> </ol>					

1 大格一樣長，進而認識 1 公分的個別單位。認知策略、實際操作策略。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察策略：透過視覺觀察圖片，發現用不同的個別單位測量同一個物品，得到的個數也不相同。
- 2.實作策略：用不同的個別單位測量同一個物品的長度，並作長度的比較。
- 3.認知策略：讓學生用白色積木進行檢驗，得知公分刻度尺上每一格都是一樣長，都是 1 公分。
- 4.態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
- 5.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

#### 五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.小組討論：藉由分組討論活動，加強學生用個別單位描述長度的能力。
- 4.實作評量：(1)藉由用不同的個別單位測量同一個物品的長度，讓學生能作長度的比較。(2)用白色積木進行檢驗，讓學生得知公分刻度尺上每一大格都是一樣長，都是 1 公分；幾個白色積木接起來，長度就是幾公分。
- 5.學習單：藉由反覆練習，加強學生用個別單位描述長度的能力。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 9 月 25 日 10:10 至 10:30

地點：會議室

## 109 學年度彰化縣萬來國小

## 公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>楊桂芬</u> <u>陳淑恆</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u> <u>健康與體育/健康</u>
教學單元	<u>第三單元</u> <u>幾公分</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 9 月 23 日 10:30 至 11:10	地點	<u>二年一班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 播放「方方王國」動畫引起動機，並發問布題。</li> <li>• 引導學生仔細觀察圖示，並用附件貼紙中的橡皮擦和迴紋針撕下來貼貼看，測量卡片的長度。①卡片和幾個橡皮擦一樣長？②卡片和幾根迴紋針一樣長？③用哪一種東西量時，個數用的比較少？④為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針少？</li> <li>• 教師先讓學生分組討論，並適時引導學生能說出原因。學生的回答若不完整，教師再予以補充說明。</li> <li>• 最後教師再總結歸納學習重點：測量同一物件時，長度長的物品排得比較少；長度短的物品排得比較多。</li> <li>• 教師引導學生仔細觀察圖示，並讓學生數數看，同一條繩子以不同長度的腳印去測量，①各測量了幾個腳印？②誰的腳印最長？③誰測量的腳印個數最多少？</li> <li>• 教師再總結歸納學習重點：測量相同個物測量物越長，測量次數越少。排得比較少；長度短的物品排得比較多。</li> </ul>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生仔細觀察圖示，說說看，①哪一枝蠟筆比較長？②用什麼方法才能比較兩枝蠟筆的長？③用積木排排看，哪一枝蠟筆比較長？</li> <li>• 教師發下立體白色積木，請學生放在尺上比比看，引導學生察覺到刻度尺上的 1 大格是 1 公分，並可記成 1cm，1 個白色積木就是 1 公分。</li> <li>• 教師到各組巡視，適時給予讚美或鼓勵，藉此觀察學生有無用心參與活動，並檢視操作方式是否正確，必要時適時從旁協助指導。〉</li> </ul>		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生仔細觀察圖示，並請學生先數數看繩子各長幾公分？學生經分組討論後，全班說說看綠繩、紅繩和藍繩，各長幾公分？若答案有誤，教師再適度講解，並查看學生實際點數方式是否正確。</li> <li>• 教師出題由小朋友解答，回答錯誤時馬上給予觀念澄清。</li> <li>• 老師分下「積木樂園」學習單，請學生數數看，寫出各項物品的長度。</li> <li>• 老師檢視並挑出書寫錯誤的學習單，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。</li> <li>• 學生進行學習單上的錯誤訂正。</li> </ul>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。</li> <li>• 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。</li> <li>• 當進行團體活動或分組遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。</li> </ul>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用教具（積木）、加分板與多元布置，</li> </ul>				

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		增強學習情境與學習。 • 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。
------------------------------	--	--

## 109 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>楊桂芬</u> <u>陳淑恆</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>數學/數學</u> <u>健康與體育/健康</u>
教學單元	<u>第三單元</u> <u>幾公分</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 9 月 25 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點		<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「方方王國」動畫引起學習動機，學生發表踴躍。
3. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
4. 教學活動重視實作，流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。
5. 善用正向語言與行為讚美或鼓勵學生。

### 二、教與學待調整或精進之處：

1. 「用附件的貼紙貼貼看」實作活動時，貼迴紋針或橡皮擦貼紙需緊鄰靠在一起，主要是使用到手指做細部動作，對有些手指的小肌肉發展尚未成熟，或手眼的協調能力不佳的學生而言，並非易事，在這部分的活動時間比預期久，影響到後續的教學活動，也因此未能掌控好教學時間
2. 考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強並鼓勵學生勇於發表。

### 三、 具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

### 四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。
4. 利用分組實作熟練課程內容，反應敏捷的學生可當小幫手，協助指導反應較慢的學生，並可培養學生團隊合作的精神。