

彰化縣仁豐國小閩南語「素養導向教學」教案

單元名稱	溫暖的世界	課名	阿爹的飯包
教材來源	真平版	教學時間	共三節；本節是第二節
設計教學者	仁豐國小／孫玲慧	教學班級	六年甲班
學生經驗分析	<p>一、關於文章結構：</p> <p>本文係一首台語詩，寫出早期臺灣在艱苦時期，一位辛勤勞動的父親，盡量讓孩子吃得好，但在自己的便當裡卻只有菜脯和蕃薯簽摻飯。全詩情感內斂而深邃，透過小孩的眼光去突顯阿爹的愛。</p> <p>二、關於閱讀理解策略：</p> <p>(一)六年級學生已具備五年級的學習基礎，會使用「理解監控」、「由文推詞義」、「推論—連結文本的因果關係」、「推論—由文本找支持的理由」、「自我提問」等策略。</p> <p>(二)本課基於文本特質，將運用到理解監控、自我提問兩個策略。透過理解監控及提問策略，再輔以詩之朗讀，冀使學生理解五、六十年代農業社會生活的情形及感受父親的愛。</p>		
文本分析及策略應用	<p>一、文本分析：</p> <p>(一)內容部份：</p> <p>本課內容共計三段自然段，以現代詩體呈現。三段皆是「由久而暫」的時間結構為開頭，於「久」與「暫」之間造成對比。作者從阿爹的工作去臆測「阿爹的飯包」裡的菜應該很豐盛，直到掀開飯包發現：只有菜脯和番薯簽摻飯，才知曉隱藏在飯包中的是一份無怨無悔偉大的父愛。以下根據敘事要素(人物、時間、地點、事件起因、事件經過、事件結果)，針對本課自然段進行文本內容分析：</p> <p>1.第一段是事件的背景、起因〔久時間-因〕：一開始就透過「天猶未光」和「舊鐵馬」，來突顯父親為了養家，既勤勞又節儉；一早就帶著飯包出門工作，卻也讓作者對阿爹飯包內容物充滿好奇與猜疑。</p> <p>2.第二段是事件的經過〔久時間-果〕：透過作者的一句話「阮和阿兄食包仔配豆乳。」引出小孩吃著當時算是豐盛的早餐，卻天真的以為父親的飯包應該比他們吃得豐盛。本段在「阿爹的飯包起碼也有一粒蛋，若無安怎替人搬沙石」一句中存在著因果關係，可以運用自我提問策略引導學生理解其中的蘊涵。</p> <p>3.第三段是事件的結果〔暫時間〕：作者在敘寫上有一個特色，每一段都以時間語詞開頭，例如第一段「每一日早起時」，第二段「每一暝」、第三段「有一日早起時」隨著這些時間語詞，可以看出整個事件的發展。當作者掀開阿爹的飯包，發現只有「三條菜脯，番薯簽摻飯」時，與第二段原本臆測的豐富早餐「包仔配豆乳」形成強烈對比，</p>		

這個畫面顯現父親將愛隱藏在日常生活中。

此詩從「久」時間開始寫起，焦點先放在「阿爹」身上，以樸拙的語言，描述阿爹日復一日的行程及工作。之後思緒拉回到作者，因為阿爹是如此勤苦，因此作者對阿爹飯包內容有所猜測。作者刻意以首段的「每一日」，對應第二段的「每一暝」，藉此強調這樣的情況已經持續很久了。然後，時間停駐在某一天的早晨（暫）。作者終於忍不住好奇心，趁著天色未明時，來到灶竈，掀開阿爹的飯包一看，結果只有「三條菜脯，番薯簽摻飯」。這樣簡單儉省的飯包內容，與第二段中提及「包仔配豆乳」的豐富早餐形成對照，濃濃的父愛就盡在不言中了。

(二)結構部份：

根據上述，整理本課各段內容的結構分析如下表：

自然段	結構	各段重點內容
1	時間〔久時間-因〕	每一日早起時
	背景/事件起因	阿爹就帶著飯包，騎著舊鐵馬，出去溪埔替人搬沙石。
2	時間〔久時間-果〕	每一暝
	事件經過	★阿爹的飯包到底啥物款？ ★阿爹替人搬沙石，他的飯包起碼嘛有一粒蛋。
3	時間〔暫時間〕	有一日早起時
	事件結果	★阮偷偷走入去灶竈內，掀開阿爹的飯包：無半粒蛋，三條菜脯、番薯簽摻飯

二、詞彙策略：

本課在詞彙教學方面，主要運用「擴展詞彙」(同義詞)策略引導學生從課文中找出同義詞。例如，天猶未光→天猶烏烏。

這些同義詞分別出現在第一段(背景段)以及第三段(結果段)，除了詞義教學外，又可以引導學生發現：阿爹飯包內容物經由孩子臆測所產生的變化，帶出從「好奇阿爹飯包內帶的飯菜」到「掀開阿爹飯包後」的事件發展。

文本分析
及策略應用

文本分析及策略應用	<p>三、閱讀理解策略：</p> <p>(一)透過理解監控、由文推詞義理解全文。</p> <p>(二)自我提問策略：這是本單元的主要教學策略，主要目的在引導學生能以自問自答或自問他答的方式提出事實性、推論性及評論性問題，有助於引導同學對課文進行深度的理解。</p> <p>四、年級學習成分雙向細目表 (V 為本課運用到的策略)</p>																		
	識字			流暢		詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控
	形音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	重述故事重點	刪除／歸納／主題句	以文章結構寫大意	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點／找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
															V	V		V	
設計依據																			
領域核心素養	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。																		
核心素養呼應說明	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。																		
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。																		
學習內容	Ab-IV-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。																		
學習目標	一、能運用理解監控策略，解決不懂的地方，並會正確使用漢字。 二、引導學生運用自我提問策略，學習從本詩中提問事實、推論、評論等不同層次的問題，進而理解詩中的蘊涵。 三、能於小組討論中提出不同層次的問題。																		

第二節：理解監控、自我提問策略

說明(教具.評量.習作.教學提醒等)

教學活動

壹、準備活動

一、抓字達人出任務：

在「阿爹的飯包」預習單中，這首詩是向陽先生的手稿。於台語王國裡，大家習慣用漢字來書寫，所以事先請小朋友對照課本的文本，找出用字之差異。

二、播放向陽先生朗誦《阿爹的飯包》影音檔，學生透過聆聽，加深對這首詩的感受。

三、全班齊聲朗讀《阿爹的飯包》。

貳、發展活動

一、【出題高手】提問大進擊：

(一) 揭示本課課文

(二) 角色扮演：教師邀請學生就本首詩分組進行有層次的提問，可運用 5W1H，從提取訊息的事實問題開始，進而提問推論或評論層次之題目。

⊗老師：「小朋友，讀了本課後想像如果你是老師，你會提出什麼問題來問學生？請將你的問題寫下來，每組至少提問兩種不同層次的問題。」

1. 小組討論，寫下問題，答案放在心中。
2. 小組輪流上台提問，請他組回答。
3. 展示各組的問題類型揭示板。

教師備課的提問示例如下：

提問層次	提問的問題
事實	一、阿爹啥物時陣需要紮〔帶〕飯包？ 二、阿爹佇啥物時陣出外做工？ 三、阿爹做啥物頭路？ 四、作者恰阿兄早頓攞食啥物？ 五、阿爹的飯包內底有啥物物件？ 六、詩中佢幾段會當看出阿爹為家庭咧辛苦做工作？請你唸出來。
推論	一、讀了這首詩，請問囡仔的心情對詩的開始到落尾有啥物變化？ 二、「天猶未光」大概是幾點？ 三、為何阿爹的飯包無半粒卵，敢若有三條菜脯番薯簽摻飯？

代號說明：

☆代表教具、評量或習作

◎代表教學提醒或教學思考

☆預習單分享

☆影音檔

☆課本

◎透過這個活動，期使學生能加深理解有層次的提問

☆教學 PPT

☆小白板

☆每組一張自我提問檢核表

◎透過分組提問與全體作答，除了檢核學生的提問能力外；還能讓其彼此透過小組動腦合作，享受深入閱讀之樂趣

四、作者看到阿爹的飯包的時陣，有嗰物感覺？

評論

一、讀了這首詩，你認為阿爹是一個嗰物款的人？為嗰物？請你對詩中搵出理由閣講看覓。

二、這首詩中，乎你上有印象的所在是佢一句話？請你讀出來，閣講出你的理由。

二、教師進一步引導有層次的提問與回饋：

當學生無法順利提出推論或評論層次的問題時，可由教師示範提問，學生擔任觀摩與作答者的角色。

⊗老師：小朋友，剛才你們都已練習過自我提問，有些人表現很棒哦！現在換老師提問了，你們要仔細聽並想一想，隨著提問及同學的回答，更深入了解這首詩的意思。

例如：

詩中的因仔落尾去掀阿爹的飯包，假使你是一個因仔，你的作法會共伊同款呢？為嗰物？先講「會」抑是「不會」，繼咧閣講出理由。

會 不會

理由：_____

參、綜合活動

一、補充親情俗語：

⊗弓蕉吐囡為囡死。【分析-比喻父母為了子女，付出無盡的犧牲和奉獻】-等弓蕉開花結子了後，伊會變做一揸一揸的弓蕉，落尾規橫弓蕉就會蔞去。所以，人講：「弓蕉吐囡，為囡死。」就是這個意思。

⊗爸疼囡長流水，囡疼爸母樹尾風。【分析-兒女孝敬父母不及父母疼愛子女的百分之一。】

二、教學總結：透過有層次的提問練習，有助於引導同學對課文進行深度的閱讀，不僅聚焦於課文字面訊息，更可幫助同學組織及統整文意，還可培養自己高層次思考，所以老師鼓勵同學多練習。

~~ 第二節教學結束 ~~

☆教學 PPT

☆教學 PPT

◎呼應「阿爹的飯包」詩中傳達父親對子女的犧牲奉獻，鼓勵學生學習有關親情的俗語，並能以行動表達對父母的愛。

阿爹的飯包

每一日早起時，天猶未光

阿爹就帶著飯包

騎著舊鐵馬，離開厝

出去溪埔替人搬砂石

每一暝阮攏咧想

阿爹的飯包到底啥物款

早頓阮佻阿兄食包仔配豆乳

阿爹的飯包起碼也有一粒卵

若無按怎咧替人搬砂石

有一日早起時，天猶烏烏

阮偷偷走入去灶跤內，掀開

阿爹的飯包：無半粒卵

三條菜脯，番薯簽摻飯

理解監控自我評估表

□課名：_____ 年_____ 班 姓名_____

我做的記號	我不懂的字、詞或句子	我的解決方法 〈見代號〉	原來它的意思是……	現在我懂了嗎？

☞讀課文時，你要一邊讀，一邊注意自己有沒有讀懂文章的意思。如果遇到完全讀不懂的地方，先用筆在旁邊畫上「？」號，如果有點懂又有點不懂，就用筆畫上「△」，然後想想是什麼原因自己會讀不懂，是因為文章裡有不認識的生字、生詞，還是文章裡有看不懂的句子？要怎麼解決這個問題？

☞1 放慢速度或再重讀一遍

4 上網查詢

2 由上下文推測詞義

5 請教別人

3 查字典

公開課日期	105年11月10日	課名	阿爹的飯包
教材來源	真平版第11冊第五課	教學者	仁豐國小孫玲慧

