

單元名稱	第三單元 第二課 家鄉開發的故事	年級	四	人數	人	
教材來源	翰林第三冊	教師		教學時間	3 節	
學習目標	1.透過課文或師生共同討論，了解家鄉開發的故事。 2.透過師生共同蒐集資料與討論，了解家鄉開發的人、事、物。 3.透過課本中的討論站，共同探索家鄉水利建設、居民的信仰與教育。 4.透過資料閱讀、蒐集、訪問或參觀，認識先民開發的艱辛。					
能力指標			重大議題			
1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。			環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。			
教學活動				教具	評量	
教學活動1：家鄉水利的故事 【閱讀討論】 閱讀課本第40、41頁，討論早期先民開墾的景象（包括早期居民在山區、平地開墾的情景，早期居民開墾家鄉可能會遇到哪些艱困的事情？開墾時最需要的水要從哪裡來？），並共同討論興建埤塘、水圳的原因及其用途。 【故事蒐集】 老師引導學生蒐集自己縣市的河川、水圳或埤塘等相關開發或興建的故事。 (1)教師說明：根據自己的縣市河川、水圳或埤塘等，於搜尋網站鍵入關鍵字。例如：南投縣河川開發、屏東縣水圳文化、嘉南大圳—八田與一、宜蘭縣冬山河整治、高雄市曹公圳、臺北市瑠公圳等。 (2)教師操作：教師在搜尋網站上鍵入縣市的河川、水圳或埤塘等關鍵字，找到家鄉水利工程等相關紀錄或故事，讓學生學習網路搜尋的步驟與方法。 (3)書籍、文章蒐集：教導學生到圖書室蒐集資料的方法。 (4)訪問：教導學生訪問專家學者、老師或家人，蒐集家鄉河川、水圳或埤塘等相關故事的方法及注意事項。 【分組活動】 1.將學生分為三組，共同搜尋「家鄉河川、水圳或埤塘等開發的事蹟或相關故事」。 2.各組除每人均須參與討論外，另推舉一人操作電腦、一人記錄、一人討論後發表報告。 3.教師將搜尋後的記錄方法與項目向學生說明。 【資料搜尋】 1.讓學生自行操作電腦，搜尋資料並記錄： (1)主 題—例如：○○圳之開發、○○河之開發、○○埤塘的興建等。 (2)時 間—記錄此事件發生的年代。				白紙	口頭報告	時間 40'

<p>(3)主 角—記錄此事件發生的主要人物。</p> <p>(4)故事綱要—請用50個字簡略說明故事內容，可依人、事、時、地、物串連之文章敘寫。</p> <p>【討論發表】</p> <p>1.請三組學生分別報告。</p> <p>2.告訴學生討論後，各組發表時間約2分鐘。</p> <p>3.提醒學生報告時，注意應有的禮節。</p> <p>4.教師澄清或說明學生所發表之內容。</p> <p>【歸 納】</p> <p>綜合各組報告後，讓學生說出家鄉水利發展的目的，是在儲水、灌溉，調節水位，以及預防旱災或水災。</p>			
<p>教學活動2：家鄉城鎮發展史</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>1.閱讀課本第42頁課文與圖片。</p> <p>2.看圖說故事：</p> <p>(1)觀看課本第42頁的照片，並閱讀圖說。</p> <p>(2)雖然課本以三峽為主題，實則在說明家鄉開發的過程：選擇靠近河川處居住、人口增多形成聚落、人口聚集後，買賣興盛形成市街、居民以廟宇當成居民社交活動場所、信仰的中心。</p> <p>3.閱讀課本第43頁課文，老師說明家鄉各族群均有特有的信仰及其敬拜、祭祀等方式。</p> <p>(1)老師解說西拉雅祀壺信仰 參考資料：中研院民族所數位典藏—祀壺之村 http://www.ianthro.tw/p/80</p> <p>(2)老師解說臺南市中西區大天后宮 參考資料：文化部國家文化資料庫 http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=4309</p> <p>(3)老師解說臺南市鹽水區鹽水天主堂 參考資料：天主教會臺灣地區主教團 http://www.catholic.org.tw/cathedral156/ys.html</p> <p>(4)老師解說臺南市北區三山國王廟 參考資料：臺南市北區區公所 http://www.tnnorth.gov.tw/index.php?act=product&CategoryID=724</p> <p>【分組活動】</p> <p>1.將學生分為三組，請學生共同討論、記錄。</p> <p>2.老師說明分組活動內容，討論主題：</p> <p>(1)「家鄉先民居住與發展」 記錄內容：家鄉先民最先選擇居住在哪些鄉鎮？家鄉哪些鄉鎮有老街？</p> <p>(2)「家鄉信仰多元性」 記錄內容：曾在家鄉看過哪些宗教建築？例如：○○鄉○○廟、○○鎮○○教堂。</p> <p>3.各組請推舉一人記錄、一人發表小組討論的成果。</p> <p>【討論發表】</p> <p>1.請三組學生分別報告。</p> <p>2.告訴學生討論後，各組發表時間約2分鐘。</p>		口頭報告	40'

<p>3.提醒學生報告時，注意應有的禮節。</p> <p>4.教師澄清或說明學生所發表之內容。</p> <p>【歸納】</p> <p>師生共同討論各組報告的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先民為了生存，會選擇在水源充足、適合耕種、交通方便的地方定居。 例如：新北市三峽區及臺中市大里區的居民，最初皆定居於河岸邊。 2.當人口逐漸增多，先民居住的地方會形成聚落。 例如：三峽老街、湖口老街、旗山老街、大溪老街等。 3.聚落形成後，會有較頻繁的商業行為，吸引更多居民居住，因而形成商店街，商店街逐漸擴大後就成為城、鎮。 例如：現在的新竹縣湖口鄉、彰化縣鹿港鎮等。 4.先民開發過程中，會將自己原居住地的信仰帶至開拓處，以求平安和心靈的慰藉。 例如：福建地區先民搬遷至新北市三峽區時，建造清水祖師廟。 5.原住民因其生活方式，也有特殊的信仰與崇拜。 例如：西拉雅族的祀壺信仰。 6.西方傳教士帶進了西方的信仰，使家鄉信仰更多元化。 例如：馬偕傳教士傳播基督教，建造淡水禮拜堂。 			
<p>教學活動3：家鄉開發與教育發展</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師呈現一些早期的私塾、學堂或是原住民學習場域的照片給學生觀看。 2.老師展示一些現代的學習教室，例如：一般教室、資訊教室、藝文教室等。 <p>【閱讀觀察】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課本第44頁，師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)早期學習場所樣貌。（可從教室、人數、禮儀等著手） (2)早期學生學習的內容。（漢人以讀經書為主要學習內容，原住民則為學習生存技能等） (3)今、昔學習場所和內容之異、同。 2.閱讀課本第45頁，共同觀看圖1至圖4。 3.師生共同討論課文中四格漫畫：早期先民的衝突原因。 <p>【討論發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.想一想，除了地界改變，還有哪些事情，也可能引起先民間的衝突、紛爭呢？ 生活習慣不一樣、語言不通造成誤會、爭奪居住地的資源等。 2.共同討論「討論站」，以及家鄉開發時，要注意哪些事情，才能讓家鄉更美好？ 注重各族群的生活習慣與傳統，並積極進行溝通與協調。 <p>【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先民開發過程中，會設立教育場所教育家鄉子弟。 2.不同族群有不同的教育場所，教育的內容也因目的不同，而有不同的教育方式。 3.家鄉開發過程中，不同族群會因各種不同的利益衝突產生紛爭。 4.先民為家鄉努力付出的精神，值得我們敬佩與學習。 <p>【習作習寫】</p>	習作	口頭報告 習作評量	40'

1.教師說明習作3-2「搜查家鄉的開發人物」。

2.可由學生帶回家當成作業完成。

--	--	--	--