

109 學年度上學期特殊教育國語文領域教學活動設計

壹、設計理念

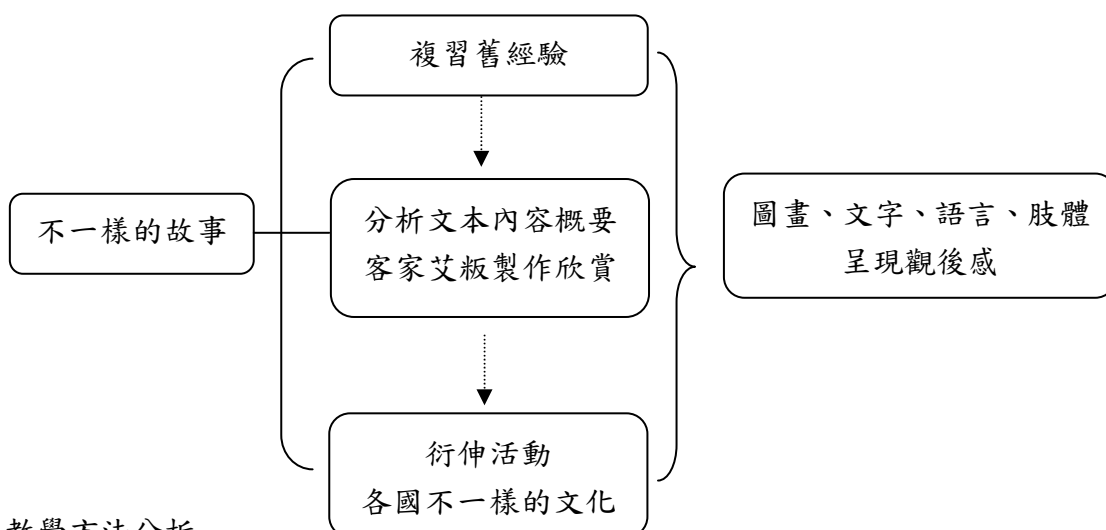
認識與分析文本內容重點，了解他國文化特色，並以多元方式表達自身想法與所見所聞。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

教學對象	國小二年級資源班學生 1 名	
需求分析	學生	呂○樺
	障礙類別	學習障礙
	領域相關能力	1. 可認讀、辨識、書寫注音符號及部分國字。 2. 可造簡單的照樣造句。 3. 能獨自緩慢的朗誦課文內容。 4. 能專注於課程活動的參與。 5. 在聆聽文本內容後，能回答關於文本內容的問題。 6. 能在引導下使用六何法找出課文大意。

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析

透過影音、圖片等多元方式呈現與表達記敘文本概要，並衍伸認識他國文化特色。

參、教學活動設計

教學領域	國語文領域	教學者	郭于榛
主題(單元)	八、不一樣的故事	教材來源	自編教材
教學時間	40分鐘	教學節數	第(2)節/共(5)節
參考資料	12年國教國語領綱、翰林版國語課本第三冊		

核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習重點	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習表現(配合學生能力調整目標難度)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
學習目標	能認識與分析文本內容重點，了解他國文化特色，留心觀察生活環境並以多元方式表達自身想法與所見所聞。
配合 iep 學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下正確唸出生字。 2. 能正確寫出生字的筆畫順序。 3. 能利用生字造出簡單的語詞。 4. 能運用注音拼音標示出不會的生字並完整閱讀及朗誦出整課課文。 5. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，並在問答中說出文章大意。 6. 能找到文本線索，簡單推測段落的因果關係，了解文章大意。 7. 能在口語引導下使用國語表達自己對於文章的意見。
單元目標 (本節課)	<p>1-1 能在注音符號的輔助下正確唸出不會讀的字。</p> <p>4-1 能運用注音拼音標示出不會的生字。</p> <p>4-2 能完整閱讀及朗誦出整課課文。</p> <p>5-1 能理解話語和故事的訊息，在問答中說出文章大意。</p>

6-1 能找到文本線索，在問答中說出文章中隱藏的答案。
7-1 能用多元方法分享自己與文本相關的生活經驗。

具體目標	教學活動 (分為準備活動、發展活動、綜合活動)	教學媒體	時間	形成性評量
1-1 4-1 4-2 5-1 5-1 6-1	<p>一、準備活動</p> <p>1. 複習上一節課用六何法找過的課文大意 2. 預告今日課程的課程內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、課文分析</p> <p>1. 課文朗誦</p> <p>(1) 全文朗誦：教師朗誦一句，學生複誦 (2) 分段朗誦：學生自行朗誦單獨一段 (彈性調整)</p> <p>2. 分段解釋課文語詞</p> <p>(1) 針對較困難的詞語或成語進行解釋，過程中確認學生理解情況，亦鼓勵學生用自己的話表達詞意。 (2) 利用影片及圖片等多元且具體方式幫助學生理解新詞意思。 圖片：竹筒飯、竹膜、客家艾粄、越南春捲 影片：艾粄作法 https://youtu.be/98Rko6qFci8 影片：不一樣的艾粄作法 https://www.youtube.com/watch?v=YTKNMPzQk8k&feature=youtu.be</p> <p>3. 統整分析課文</p> <p>教師拿出上一堂課用六何法找出的課文訊息，再次從課文結構與事件關係中理出課文脈絡，過程中透過問答確認學生對課文關鍵訊息的查找與理解程度。</p> <p>活動二，課文討論</p> <p>1. 透過觀察課文圖片及文意發想問題： (1) 小星的班上可能有哪些族群的人呢？ 答：台灣人、原住民、客家人、越南人 (2) 為什麼大家會有不一樣的故事？ 答：因為小星班上同學的家人可能來自不一樣的國家。</p>	<p>平板電腦 教學 PPT</p> <p>學生課本 平板電腦 教學 PPT</p> <p>學生課本 平板電腦 教學 PPT 六何法學習單</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>10min</p> <p>5min</p> <p>5min</p>	<p>口頭評量： 能依據提問重點，完整的表達</p> <p>口頭評量： 能在注音符號的輔助下正確唸出不會讀的字。</p> <p>口頭評量： 能完整閱讀及朗誦出整課課文。</p> <p>口頭評量： 能在問答中說出文章大意。</p> <p>口頭評量： 能在問答中說出文章中隱藏的答案。</p>

<p>6-1 7-1</p>	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸活動：繪本影片《世界的孩子，不一樣的生活》。 2. 總結本節上課內容，畫出或說出一個「關於自己家鄉美食的故事」。 3. 創作分享 4. 結算今日點數 <p style="text-align: center;">~本節課結束~</p>	<p>紙 各類筆 平板電腦 教學 PPT</p>	<p>10min</p>	<p>能至少口述 分享自己與 文本相關的 生活經驗。</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---------------------	--