

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域歷史專長		教學者	白首瑩
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	宋元時期國際的征服與對抗			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	培養學生多元豐富的世界觀，讓學生了解古中國的宋元時期是多民族多政權並立的時代，屏除主觀意識，以尊重包容的方式來了解當時的國際秩序，期待學生欣賞古中國多元時代，並體會國際多元色彩，以及看待現今國際秩序。			
學習重點	學習表現	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	核心素養	<p>社-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>社-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>社-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
	學習內容	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>		<p>核心素養項目</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
議題融入	【多元文化教育】			

	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
教材來源	翰林出版社-歷史	
教學設備/ 資源	教學教案、教師備課手冊、黑板、粉筆	
學習目標	1.學生能理解古中國多元種族並立的國際局勢 2.學生能學習不同立場與環境的換位思考 3 學生能同理並尊重不同民族的生活方式 4.學生能說出多元種族與國家名號	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>提問：國文課曾提及「岳飛」將軍，你們對岳飛有哪些認識？</p> <p>藉由學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景，帶入今日課堂主題：宋代。</p> <p>二、發展活動</p> <p>複習：宋代以前，中國的草原民族有哪些？對中國有何影響？藉以帶出草原民族常是農耕民族的外患。</p> <p>導入正題：</p> <p>1·介紹遼國（契丹族）與金國（女真族） 取代漢族的天可汗成為東亞的國際盟主。</p> <p>2·遼國與北宋的外交關係⇒澶淵之盟（歲幣和平）</p> <p>3·金國滅遼國與北宋⇒靖康之禍（北宋滅亡）</p> <p>4·南宋偏安江南⇒岳飛（抗金名將）</p> <p>5·岳飛之死⇒南宋與金國議和</p> <p>三、情意探討</p> <p>岳飛之死⇒探討古人的動機與面向 南宋百姓⇒喜愛岳飛 南宋皇帝⇒偏向與金國議和，不愛岳飛</p>	<p>2 min.</p> <p>2 min.</p> <p>2 5 min.</p> <p>6 min.</p>	<p>板書 提問 整理學生答案 引導思考</p> <p>板書 提問</p>

<p>四、歸納總結 完成學習單</p>	<p>10 min.</p>	<p>整理學生答案 引導思考</p> <p>學習單</p>
<p>參考資料：翰林版教師手冊</p>		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	王瓊霞、江宣怡	老師	觀課日期	109 年 10 月 19 日
授課教師	白首瑩	老師	教學年/班	八年八班
教學領域 教學單元	宋元時期國際的征服與對抗			
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現	
	<p>一、引起動機</p> <p>藉由提問，喚醒學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景。</p> <p>二、導入正題</p> <p>介紹遼國（契丹族）、金國（女真族）、北宋(漢族)、南宋(漢族)、蒙古國(蒙古族)之間的國際關係。</p> <p>三、情意探討</p> <p>岳飛之死⇒探討古人的動機與面向</p> <p>四、歸納總結</p> <p>完成學習單</p>		<p>1 . 教師提問時，學生都有回應並回答正確答案。</p> <p>2 . 班級秩序佳、師生互動融洽。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1.學生能理解古中國多元種族並立的國際局勢</p> <p>2.學生能說出不同立場與環境的換位思考</p> <p>3 學生能同理並尊重不同民族的生活方式</p> <p>4.學生能說出多元種族與國家名號</p>			
自我省思	<p>一、公開授課前的準備，讓我備課有更多省思與籌備。</p> <p>二、感謝教師們多回饋正向的鼓勵與稱讚。</p> <p>三、因是傳統講述法授課，顧及進度壓力下，班級經營部分偶爾被忽略，</p>			

	<p>這也是我一直想加強的部分。如何兼顧進度與班經是一項學習的課題。</p>
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none">一、教學目標明確 (黑板大綱清楚呈現)二、台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。三、板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是講義，讓學生一目了然。四、課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。五、班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>白首瑩</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域 / 歷史</u>					
教學單元： <u>宋元時期的國際對抗與征服</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109 年 10 月 19 日</u> 回饋人員： <u>江宣怡</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從女真族說到福興鄉特有的粘姓，從學生的日常生活經驗來觸發學生的學習興趣。 A-2-2 黑板上呈現課堂大綱，且隨著課程進展，大綱也隨之變化，讓課程更加清晰。 A-2-4 下課前五分鐘，再將內容稍作回顧與複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用提問方式詢問學生是否了解其觀念？ A-3-2 老師在課堂中，不時要學生畫(寫)下重點，並在課堂間走動，隨時留意學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用提問來確定學生是否了解其觀念？ A-4-2 針對老師的提問，如果學生沒有回				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	答，老師會給予更明確的提示，引導學生找出答案。 A-4-3 如果學生回答不對，老師並無斥責，而是再將事件說明更仔細。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生若開始分心走神，老師會用言語(口語)提醒學生，或是走下講台對學生更近距離講課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於學生錯誤的答案，老師沒有否定言語，反而是再提問一次，營造溫暖正向的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 宋元時期的國際對抗與征服
- 二、 上課時間: 109 年 10 月 19 日, 第 5 節
- 三、 任課班級: 八年八班
- 四、 授課老師: 白首瑩 老師
- 五、 觀課人員: 王瓊霞、江宣怡 老師
- 六、 議課時間: 109 年 10 月 16 日, 第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">(1)教學目標明確 (黑板大綱清楚呈現)(2)台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。(3)板書運用不同顏色的粉筆補充說明, 黑板就是完整講義, 讓學生一目了然。(4)課堂間教師走入學生座位群, 師生互動良好。(5)班級經營佳, 學習氣氛溫暖融洽。 <p>二、 可改進之處</p> <p>教師較專注於課堂講解, 配合板書書寫, 因此較少有時間走動或留意個別學生的狀況。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>課程進度較趕, 以現有的教學節數之下, 較難做到多而廣的教學面向。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p>板書優美清晰、 課程教學流暢、 師生互動極佳。</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">(1)教師會運用加分來提高學生的回答意願(2)學生無法明確回答時, 教學者除了更清楚提示與引導學生思考, 也可以順便走動, 觀察學生上課狀況以利教學者的班級經營。
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p>

以傳統講述法的授課課程也可以擁有活潑不枯燥的課程內容，完全取決於授課老師的用心。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

以現有的教學節數之下，教學者已經很完整呈現教學目標與授課內容。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：109.10.19



(一)授課前，老師在黑板寫課堂大綱，學生必需抄寫筆記。



(二)老師走下課堂，巡視學生筆記的完成度。



(三)巡視完學生筆記後，老師再以其他顏色的粉筆在大綱旁寫上補充資料。補充資料讓學生自由選擇是否抄寫？



(四)老師開始授課，講述過程中會走下班群，搭配課本地圖授課，會請學生翻到老師指定的課本頁數觀看圖表。



(五)老師走入班群中，適時與學生問答互動，答對問題的學生會以加分鼓勵。



(六)授課完畢，老師總結並導入情意，詢問學生歷史上岳飛的處境，讓學生思考。



(七)最後帶領學生完成學習單，過程中引導學生思考。



(八)若學生無法回答學習單的問題或學生答錯，老師會以更明確的指示引導學生回答。老師鼓勵學生多回答，答錯不扣分，答對會加分。