

彰化縣花壇國小 109 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

為培養學生生活自理能力、融入家庭生活，設計認識家電用品的相關課程。先從教室內的家電認識開始，再到家電圖片的辨識，最後延伸至家電使用及用電安全，以提升學生獨立生活之能力。

貳、教學分析

學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 3 年級	女	智障 重度	B	無口語，圖片辨識能力低落，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，需協助集中碗中飯菜，穿脫衣服需部份協助，盥洗、整潔方面需完全協助。喜歡憋尿，需主動提醒上廁所；會有尿褲子、大便在褲子上的情形。
乙生 2 年級	男	智障 重度	A	具備仿說能力及圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，穿脫衣服、盥洗、整潔方面需部份協助。能表達大便、小便的需求。
丙生 2 年級	男	智障 重度	B	無口語，具備圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，需協助集中碗中飯菜，穿脫衣服需少部份協助，盥洗、整潔方面需完全協助。能表達小便的需求，有時會大便在褲子上。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		使用家電(特殊需求領域-生活管理)	適用年級	特教班
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(2)節
教材版本		網路資源、自編	設計者	邱于涓
學習重點	學習表現	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C1.道德實踐與公民意識
	學習內容	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。		
議題融入	實質內涵	能源教育(能E5認識能源於生活中的使用與安全。)		
	所融入之學習重點	認識電器用品、使用吹風機和電風扇		
教學準備		電腦多媒體教學、電器圖片、電器用品、吹風機、延長線		

學習目標	學年目標	學期目標		
	1.提升家庭生活功能，認識家電用品，安全使用電器	A 組 A-1 能指認家電用品(圖片) A-2 能說出家電用品(圖片) A-3 能正確使用吹風機 B 組 B-1 能看著老師指的家電用品(圖片) B-2 能指認家電用品(圖片) B-3 能開關吹風機		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	第一節 一、準備活動 播放巧連智「認識家電用品」，講解影片內容。	5	觀察評量	電腦、影片
A-1 A-2 B-1 B-2	二、發展活動 1.帶領學生認識教室內的電器用品，乙生複誦電器名稱，甲丙生看著電器用品。 2.教導學生認識電器用品的圖片，乙生複誦電器名稱，甲丙生看著圖片。 3.教師唱名教室內的電器用品，請學生觸碰用品。乙生獨立完成，甲丙生教師協助。	7 8 10	指認評量 觀察評量 問答評量(乙生)	電腦、電器圖片、電器用品
A-3 B-3	三、綜合活動 1.教師示範使用延長線及吹風機。 2.教師協助學生輪流插(拔)插頭，開關吹風機。	10	實作評量 觀察評量	吹風機、延長線
	第二節 1.用電安全與火災。 2.使用電風扇。			