

領域/科目	數學		設計者	周佳君
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	2、5、4、8 的乘法			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	
長度的合成與分解	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		透過分組練習，進行乘法 2、5、4、8 的複習並加以應用。
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		

## 教學單元活動設計

<b>單元名稱</b>	2、5、4、8 的乘法	<b>時間</b>	<b>共 節， 分鐘</b>
<b>主要設計者</b>	周佳君		
<b>學習目標</b>	透過分組練習，進行乘法 2、5、4、8 的複習並加以應用。		
<b>學習表現</b>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
<b>學習內容</b>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>		
<b>領綱核心素養</b>	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<b>核心素養呼應說明</b>	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
<b>議題融入說明</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	

<p><b>一、引起動機(學習目標)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>今天班上有 3 人請假，現在請大家數數看，全班有多少人？(2 個一數、4 個一數、5 個一數)</li> <li>得知今天班上有 20 人。</li> <li>依班上座位分成 5 組，每組 4 個人。</li> </ol> <p><b>二、發展活動(學習內容)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生背誦乘法：2、5、4、8</li> <li>進行活動一：乘法疊疊樂--基礎版 老師出 2、5、4、8 的乘法，一次 2 組上台，最快完成的組別加分</li> <li>進行活動二：乘法疊疊樂--進階版 老師出 2、5、4、8 的乘法，各組派 1 人上台，完成時間最少的組別加分</li> <li>活動三：3X4？ 4X3？ 老師將籃子中的積木分堆置於桌上，請學生上台寫出乘法算式並解釋說明，澄清迷思概念。</li> </ol> <p><b>三、綜整活動(學習表現)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配課本第 95 頁。</li> </ol>	<p>紙骰子、紙牌為接下來的課程教具</p>
<p><b>試教成果 或 教學提醒</b></p>	<p>無</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>無</p>
<p><b>附錄</b></p>	