

和東國小六年級閱讀教學教案

領域/科目	語文領域	設計者	吳香樺
實施年級	六年級	總節數	共二節，80 分鐘
主題名稱	「打架天后-莉莉」閱讀教學		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點	領域核心素養 A2 系統思考與解決問題
	學習內容	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	
核心素養呼應說明		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。。	
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
	所融入之學習重點	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
學習目標		一、 認識情緒和行為的因果關係。 二、 能說出抒發情緒的正確方式。 三、 能站在不同的角色的立場來看事情。 四、 能說出遇到衝突時正確的解決方法。 五、 能完成自己的閱讀筆記。	
教材來源		打架天后-莉莉(天下雜誌出版社)	
教學設備/資源		單槍、電腦、A4 空白紙	
教學活動內容及實施方式			時間
<p>教師準備：導讀書中一小段內容，引起學生的閱讀興趣</p> <p>學生準備：於上課前先閱讀「打架天后-莉莉」文本</p> <p>〈第一節〉</p> <p>一、 暖身活動：關係你我他</p> <p style="padding-left: 20px;">教師發給學生一張 A4 空白紙，並請學生各拿出一枝鉛筆、藍筆和紅筆。</p> <p>*提問一：故事中主角是誰？【請學生將名字寫在紙的正中間。】</p> <p>*提問二：他遇到了哪些人？【請學生將人名寫在主角周圍，並注意要分散開來，勿擠在一起。】</p>			10 分鐘
			<p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中人物，以及彼此間的關係。 2. 學生能完成書中人物關係圖，並從書中找出原因佐證。

*提問三：書中提到的這些人和莉莉之間的發生了什麼事呢？
如果藍筆代表正向的態度、紅筆代表負面的態度，
請你用紅藍筆將紙上的人物和莉莉連連看。

*提問四：你認為是什麼原因影響他們的相處呢？
【請在線段上簡單註明原因。】

二、發展活動：莉莉愛打架？

學生分成三組，教師與各組學生針對書中第一到四個小單元進行10分鐘小組對談，引導學生了解莉莉的遭遇的問題以及心情的起伏。

其他未參與的學生則利用時間完成他們的關係圖，已完成的學生可以自由閱讀想讀的書籍。

*提問一：主角莉莉為什麼開始和別人打架？

*提問二：打架有解決他的問題嗎？請從書中找一個證據支持你的說法。

*提問三：莉莉打架後，家人和學校的師生對他的態度有什麼轉變呢？請從書中找一個證據支持你的說法。

*提問四：以霸凌的角度來看，你覺得莉莉是受害人還是加害人呢？為什麼？

*提問五：除了和同學的摩擦，你覺得還有什麼原因影響了莉莉的情緒嗎？為什麼？

*提問六：如果你是莉莉的同學，你可以怎麼幫助莉莉？

*提問七：當我們遇到了別人的挑釁或欺負，我們應該怎麼處理會比較好？

*提問八：當有衝突產生時，我們可以做什麼來緩和氣氛呢？

〈第一節結束〉

〈第二節〉

一、暖身活動：人際關係之我見

教師將學生書寫的角色關係圖電子檔展示在銀幕上，請學生說說看他們對角色間關係的看法。

二、發展活動：關係變變變

教師針對學生的關係圖進行以下提問，讓學生認識到情緒的產生，以及該如何抒發，並了解人與人的關係，會因為不同的角度思考而轉變。

30分
鐘

【評量重點】

1. 口頭發表。
2. 每位學生至少要發言一次。
3. 參與討論。
4. 分享討論。

10分
鐘

【評量重點】

1. 口頭發表
2. 參與討論
3. 分享討論

20分
鐘

