

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

小學一年級新生，剛到新的學校，面對陌生的環境，心裡可能會忐忑不安，老師藉由教導學校場所的閩南語念法，讓他們更認識環境，並藉由分享，讓校朋友之間更熟悉。小一新生大部分閩南語不佳，在學習上，以學習學校場所的名詞的閩南語念和聽為主，並藉由學習閩南語的語詞，熟悉環境，更喜歡學校生活。

領域科目	閩南語		設計者	葉麗鳳	
課程主題	咱的學校（第三單元）， 來看冊（第五課）		總節數	共 6 節，240 分鐘，第 2 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：自編和東國小校園閩南語名稱）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	學生程度不一，大部分在家講國語，大部分學生聽閩南語聽不太懂少部分與阿公阿嬤有閩南語交談的經驗，大部分學生連聽閩南語都聽不懂。國語的注音符號才學二個多月，有的學生還不太會拼。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。			
學習目標	認知	1 欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。			
	技能	2 理解課文文意與語詞含意，並將所學的語詞應用於生活中。			
	態度	3 樂意學習閩南語短句，並培養主動學習閩南語的興趣。			
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。			
	領綱	閩-E-B1 具備認識閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
與他領域／科目連結		生活			
教學設備／資源		電腦、投影機			
參考資料		康軒版閩南語第一冊教師手冊。			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	3	6	咱的學校	學習表現	同上
				學習內容	同上
					會使用閩南語聽和說學校場所的閩南語名稱。

二、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	咱的學校（第三單元）	時間	共 6 節，240 分鐘，第 2 節
學習目標	1 會使用閩南語聽和說學校場所的閩南語名稱。 2 歡喜愛講閩南語。 3 愛來學校讀冊。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
第三節（熟識咱的校園） 【準備活動】 一、學生唱第一課寫字恰畫圖和第二課看阮兜和第三課一二三的歌曲。 二、複習以前教過的語詞。 【發展活動】 一、我會曉講——學念語詞 1 複習課本內底校園所在的閩南語按怎唸。 辦公室、圖書館、運動埕、便所、教室、健康中心。 2 熟識學校其他的所在，閩南語的講法（看投影機學校照片）。 校長室、活動中心、音樂教室、自然教室、電腦教室、 英語教室、籃球場、司令臺、生態水池仔、糞圾車、 、北門、南門、川堂、飲水機、水槽仔……。 二、遮是佗位？（學生看學校照片回答） 答：遮是（辦公室、圖書館、運動埕、便所、教室、健康中心……） 三、咱去遮創啥？ 答：揣老師、放尿……。 （學生看相片回答，老師跟綴學生念一遍，學生綴咧念。） 四、你上愛去學校的佗位迵迵？（學生回答，老師配合學校照片） 老師跟綴學生念一遍，學生綴咧念。 你攞去遮創啥？（學生回答） 老師跟綴學生念一遍，學生綴咧念。 【綜合活動】 一、連連看 共學校的場所的相片恰伊正確的名稱連起來（學習單）。 二、節慶教學 1 冬節咧欲到啊，看介紹冬節的影片。 2 問學生： 冬節是一年中日時，抑是暗時，上蓋長的？（學生發表） 3 咱是按怎來慶祝這個節日？（學生發表） 4 有掌過圓仔的擲手，食過圓仔是甜的，抑是鹹的？食圓仔代表啥物意思？（學生發表）		1 康軒閩南語第一冊教師手冊 2 老師自己做的和東國小校園場所名稱檔案：和東國小校園 ppt。 3 學習單。 4 冬節的教學影片	1.聽力評量：聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 2.實作評量：對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語問候他人、表達關懷。 4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。