

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

透過問答的方式，讓學生藉由成語故事了解努力才有收穫的道理，並學習到成語「守株待兔」的意思。

二、主題說明

領域科目	國語		設計者	周芷誼
課程主題	等兔子來撞樹		總節數	6
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	1.學生一年級有學過「井裡的青蛙」一課。 2.學生有基本的聽說讀寫的能力。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標	認知	1. 知道本課所含的寓意。 2. 由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。		
	技能	1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 3. 能整理課文重點，並試著重述故事。		
	態度	培養努力而不僥倖的態度。		
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育 生涯規劃教育		
	融入單元	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		

與他領域／科目連結		(非必要項目)			
教學策略		講述、討論			
教學設備／資源		課本、電子書、《守株待兔》成語動畫			
參考資料		《守株待兔》成語動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ZkSIohiXKcE			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	8	6	等兔子來撞樹	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認知：</p> <p>(1)知道本課所含的寓意。</p> <p>(2)由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。</p> <p>2. 技能：</p> <p>(1)能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>(2)能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>(3)能整理課文重點，並試著重述故事</p> <p>3. 態度：</p> <p>(1)培養努力而不僥倖的態度。</p>

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	等兔子來撞樹	時間	40
學習目標	<p>1.認知：</p> <p>(1)知道本課所含的寓意。</p> <p>(2)由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。</p> <p>2.技能：</p> <p>(1)能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>(2)能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>(3)能整理課文重點，並試著重述故事</p> <p>3.態度：</p> <p>(1)培養努力而不僥倖的態度。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		

	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
領綱素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	A2 系統思考與解決問題		
議題融入說明	透過故事和討論，認識農夫工作、學習成語並喜歡閱讀。		
	教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
	<p>【引起動機】</p> <p>●井裡的小青蛙</p> <p>1. 教師請學生回想一年級下學期學過的「井裡的小青蛙」一課。</p> <p>2. 教師請學生以接龍的方式說「井裡的小青蛙」的故事。(水井裡住了一隻小青蛙，除了睡和吃，只會呱呱叫。他吃飽了就说：再過幾天，我長大了，這世界會連我的肚子都裝不下。)</p> <p>3. 教師請學生說一說這個故事的寓意。(人若見識淺薄而不自覺，只會被他人嘲笑。)</p> <p>【課文朗讀】</p> <p>一、請學生先默讀一遍。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師提醒學生朗讀技巧。</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【看圖說話】</p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1. 第 56 頁農夫正在做什麼？(農夫拿著刀子在除草。)</p> <p>2. 第 57 頁兔子發生什麼事？(兔子撞到田邊的大樹。)</p> <p>3. 第 58 頁農夫在做什麼事？(農夫翹著腳，靠著樹幹坐著，什麼事也不做。)</p> <p>4. 第 59 頁農夫有什麼表情？(農夫看著枯掉的作物，難過得哭了。)</p> <p>【課文大意】</p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)農夫一大早，要去做什麼事？(農夫一大早就去田裡除草。)</p> <p>(2)農夫在工作中發生什麼事？(農夫幸運的抓到了一隻撞到樹的兔子。)</p> <p>(3)抓到一隻兔子後，農夫做了什麼決定？(農夫從此不再耕種，天天等著兔子來撞樹。)</p> <p>(4)農夫最後有等到兔子嗎？(農夫最後沒有等到兔子，只等到北風來搖樹。)</p>	<p>課本</p> <p>課本</p> <p>課本</p> <p>課本</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p>

2. 教師統整大意：

(農夫在田裡除草時，撿到一隻撞到樹的兔子。從此以後，農夫不再耕田、除草，天天等來撞樹的兔子，最後只等到北風來搖樹。)

3. 看成語影片複習課文內容。