

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	語文領域/國語(融入藝術)	設計者	楊純華
實施年級	國語高組(以低年級呈現)	節數	第4節, 共6節
單元名稱	第二課 家族歌		

一、設計依據

核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
學習目標	1. 能學習聆聽的能力(1-I-2、Ad-I-2) 2. 能學習口語表達的能力(2-I-1、Ac-I-2、語言治療) 3. 能學習識字的能力(4-I-1、Ab-I-5) 4. 能學習寫字的能力(4-I-4、Ab-I-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-I-3、Ad-I-3、性E1)		
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識並使用單元教材中的國字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習能力相符的文本。	
	學習內容	Ab-I-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
議題融入	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
教材來源	南一版健康與體育第三冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源		
教學設備/資源	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、點讀筆 2. 輔具: 洞洞筆		

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量
【引起動機+預習】 利用點讀筆來哼唱家族歌，喚起上課內容，並引起學生興趣。 【認讀課文】 請小朋友一起跟著老師來朗讀課文，再個別跟著老師來朗讀課文。 【認讀詞卡】 老師一一展示詞卡，請小朋友跟著老師認讀；分發詞卡給學生，輪流認讀詞卡再交換。 【搶答遊戲】 老師一一展示詞卡，讓學生來搶答，答對者可獲得詞卡(對於能力較弱的學生，老師會給予提示)，結束後學生算得到的詞卡數量，最多者獲勝。 【書寫活動+複習】 認讀及描寫本課的生字及語詞。描寫完畢，再次認讀後，即可挑選所要操作的教具。	5分 5分 10分 5分 15分	紙筆 問答 指認 觀察 實作