

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	109.12.2/8:40-9:20	觀課地點	小自然教室
教學者姓名	吳秀里	教學單元	六上自然3-3 岩石與風化
觀課者姓名	梁時峰		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	■				
	運用教材資源融入單元活動	■				
	使用合適的教學策略提升學習動機		■			
	採多元評量方式檢視學習歷程		■			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	■				
	教師口語表達清晰態度親切	■				
	師生營造互動回饋的良好機制	■				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 教師善用生活經驗引發學習動機，再導入課堂要教授的知識概念，進而擴展學生的概念框架，豐富框架內的認知內涵，並透由師生對答的討論，串起知識間的鏈結，產生有意義的學習。
2. 教師態度親切溫和，能營造正向溫暖的學習氛圍，讓學生安心學習。
3. 提供土壤觀察的實作體驗活動，活絡課堂的學習，也交互驗證課本的知識內容。
4. 師生問答的頻率很高，讓學習成為師生的共學產物，而非教師與教科書的一言堂。
5. 積極給予不善發言的學生有嘗試發言的機會，讓共享的課堂有了更多的共享。
6. 在回饋學生的發言時，不僅只是知識層面的回應，更有情意上的激勵，有助孩子們發展正向積極的學習態度與自我信念。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 學術關鍵字的使用，師生都要刻意練習，才會成為自然而然的習慣，例如：口語上常使用的泥土、泥巴跟本節課的「土壤」應該是不等同的。
2. 風化作用中的重點除了長時間之外，我覺得「風吹、日晒、雨淋與生物活動」等四個方式，也是教學重點，建議課堂上也應該詳盡討論。
3. 部分學生在土壤觀察中，使用了很好的觀察技巧，如：硬度刻劃、雙指搓揉等，可以在課堂給予分享與表彰，讓學生更重視實驗操作能力與舊知能的結合。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!