

領域/科目	特殊需求-溝通訓練	設計者	許淨君
實施年級	一年級、三年級	總節數	共一節，40分鐘
主題名稱	語言總動員		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息 特溝4-sP-1運用溝通技巧參與日常活動 特學1-I-10指出對話內容的重點	
	學習內容	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語 特溝B-sP-6語意明確的說話內容 特溝B-sA-2敘事的技巧 特溝B-sA-5評論事務或分享想法的技巧 特學A-I-5聆聽與對話 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法	
核心素養	總綱	B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	
	領綱	無	
議題融入	實質內涵	1. 人權教育（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 閱讀素養（閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）	
	所融入之單元	無	
與其他領域/科目的連結	國語領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	Y和一注音卡、臉部表情圖案、圖畫紙、賣場商品 DM、對話大字報、獎勵卡		

**各單元學習重點與學習目標**

單元名稱	學習重點		學習目標
聽說讀寫大挑戰	學習表現	特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息 特溝4-sP-1運用溝通技巧參與日常活動 特學1-I-10指出對話內容的重點	1. 能藉由聽能及說話訓練，增進學生理解與口語表達的能力 2. 能夠過情境演練，讓學生應用習得的溝通技能建立良好的同儕關係 3. 能在老師的口語提示下，能正確的述說語句 4. 能用正確的構音，向他人說出自己看法
	學習內容	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語 特溝B-sP-6語意明確的說話內容 特溝B-sA-2敘事的技巧 特溝B-sA-5評論事務或分享想法的技巧 特學A-I-5聆聽與對話 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法	

**教學單元活動設計**

單元名稱	語言總動員	時間	共一節，40分鐘
主要設計者	許淨君		
學習目標	1. 能藉由聽能及說話訓練，增進學生理解與口語表達的能力 2. 能夠透過情境演練，讓學生應用習得的溝通技能建立良好的同儕關係 3. 能在老師的口語提示下，能正確的述說語句 4. 能用正確的構音，向他人說出自己看法		
學習表現	特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息 特溝4-sP-1運用溝通技巧參與日常活動 特學1-I-10指出對話內容的重點		

學習內容	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語 特溝B-sP-6語意明確的說話內容 特溝B-sA-2敘事的技巧 特溝B-sA-5評論事務或分享想法的技巧 特學A-I-5聆聽與對話 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法
領綱核心素養	B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作
核心素養呼應說明	B1. 符號運用與溝通表達 (特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息) C2. 人際關係與團隊合作(特溝B-sA-5評論事務或分享想法的技巧)
議題融入說明	1. 人權教育(人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法) 2. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係) 3. 閱讀素養(閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題)
教學活動內容及實施方式	
<p>一、引起動機(5分)</p> <p>1. 機器人發音遊戲</p> <p>(1) 拿出Y、一注音卡,並告訴學生左手代表Y音,右手代表一音</p> <p>(2) 讓學生站起來擺動雙手,告訴學生一邊擺動左右手並一邊發出相配的Y音和一音,再教導學生慢慢將Y音和一音拼讀在一起</p> <p>(3) 漸次加快學生兩手擺動的速度,並教導學生將Y音和一音拼合成ㄚ音</p> <p>二、發展活動(學習內容)(25分)</p> <p>(一) 黑白拳遊戲(5分)</p> <p>1. 學生喊黑白配,並猜拳以決定輸贏</p> <p>2. 贏的一方將手指隨意指向上下左右任一方向,並喊男生女生配,另一方要轉頭,轉向與贏一方手指同一方向即為輸家</p> <p>(二) 表情猜一猜(12分)</p> <p>1. 教師在黑板上貼出一張臉部表情圖案</p> <p>2. 教導學生用完整的語法(包含人、事、時、地、心情),說出此臉部表情可能發生的事情,例如:昨天下午(時)小明(人)到遊樂場(地)去玩(事),跌了一跤,所以覺得腳很痛(心情)</p> <p>3. 學生練習用上述語法說出陳述此表情的完整語句</p> <p>4. 學生自行練習</p> <p>(1) 發下圖畫紙,請學生畫出人的表情</p> <p>(2) 依自己畫出的表情,依據上述語法說出完整語法的語句</p> <p>5. 學生互相練習:學生各自再畫出另一個表情,然後兩人彼此交換給對方造出完整語法的語句</p>	<p>備註</p> <p>Y和一注音卡</p> <p>臉部表情圖案</p> <p>圖畫紙</p>

(三)造句大挑戰(8分)

1. 學生說出ㄎ音不同聲母的三個語詞
2. 利用自己造的三個語詞中，練習說出語詞的造句

三、統整活動(學習表現)(10分)

買賣遊戲

1. 教師拿出賣場商品 DM
2. 教師請學生一人當老闆，另一學生當顧客，之後將對話大字報貼在黑板上
3. 請當顧客的學生先選一樣商品，學生之間用下列對話大字報練習買賣：

老闆:來喔!來喔!快來買!

客人:老闆今天是要賣什麼?

老闆:今天 00 大拍賣!

客人:看起來還不賴喔，我要買一袋 00!

老闆:歡迎下次再來，掰掰!

4. 學生兩人交換角色再練習
5. 總結今日表現，進行加分

賣場商品 DM  
對話大字報、獎勵卡

試教成果或教學提醒

無

參考資料

無

附錄

無