

人權教育議題- 兒童權利公約 教學活動設計

主題/單元 名稱	我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解		設計者	謝博宇	
實施年級	國小五年級	節數	共 2 節，共 80 分鐘		
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性(校訂)學習課程		
設計理念	透過學生之閱讀理解與對於生命尊重起始，談論學生於家庭、班級、學校之表意權之行使，並且關注他人需求，建立尊重理解之溝通互動之人權價值彰顯				
相關領域	綜合領域、閱讀素養教育議題、生命教育議題				
領域 / 學習 重點	核心 素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	人權 教育 議題	學習 主題	人權重要主題
	學習 表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		實質 內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
	學習 內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧			
學習目標	1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。 2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。 3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。				
教材來源	繪本：我想養貓可以嗎？ 影片： <a href="#">我適合養貓嗎？養貓前需要考慮的 4 件事！</a>				
教學設備/資源	繪本、電腦、投影大屏、A4 影印紙、壁報紙、彩色筆、學習單				

教學活動設計		
學習活動	時間	備註(教具與評量)
<p>一、準備活動</p> <p><b>(一) 我家寵物大搜密</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：我適合養貓嗎？養貓前需要考慮的 4 件事！</li> <li>2. 老師請學生如果家中有寵物，請帶寵物的照片到學校分享。</li> <li>3. 老師請學生簡單介紹家中寵物。</li> <li>4. 學生介紹自己家中的寵物。</li> </ol> <p><b>(二) 我的未來寵物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導語：如果可以設計一隻目前「不存在」的寵物，您會怎麼「設計」您的寵物的長相、身體…等等</li> <li>2. 學生進行創意創作，「設計」自己獨一無二的寵物。</li> </ol>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>教具：照片、影片</p> <p>評量：學生能簡易明確解說</p> <p>教具：A4 紙、色筆</p> <p>評量：學生能具體設計描繪，並能明確表達說明</p>
<p>二、發展活動</p> <p><b>(一) 繪本讀一讀：我想養貓可以嗎？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀繪本，介紹繪本故事。</li> <li>2. 學生跟的老師的引導，了解整個故事。</li> <li>3. 老師請學生提取故事大意，說明整個繪本故事大綱。</li> <li>4. 老師請學生接力完成故事大綱內容。</li> </ol> <p><b>(二) 繪本故事軸線圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生完成故事軸線。</li> <li>2. 主角發現了貓咪，在家中、班級、學校中遇到哪些困難？最後事情怎麼發展解決？</li> <li>3. 老師引導學生針對不一樣的時間、空間，做成事件的「軸線圖」。</li> <li>4. 透過軸線圖，讓學生思考遇到困難時，如何透過工具與思考方法，解決生活問題，並且實踐自主學習、永續學習的課綱精神。</li> </ol> <p><b>(三) 兒童表意權大哉問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋何謂兒童權利中的「表意權」</li> <li>2. 透過案例說明「表意權」之實際運用。</li> <li>3. 學生發表：課堂中、學校中要如何運用表意權。</li> <li>4. 運用網際網路，引導學生自主學習與小組合作學習。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>教具：繪本</p> <p>評量：學生能說明清楚整個故事大意，並且能夠接力完成繪本故事說明</p> <p>教具：學習單</p> <p>評量：學生能明確完成故事軸線，並且透過時間或是空間不同，具體描繪描述故事內容</p> <p>教具：網路資訊</p> <p>評量：學生能蒐集資料、透過媒體識讀，完成自主學習與小組討論深究主題</p>

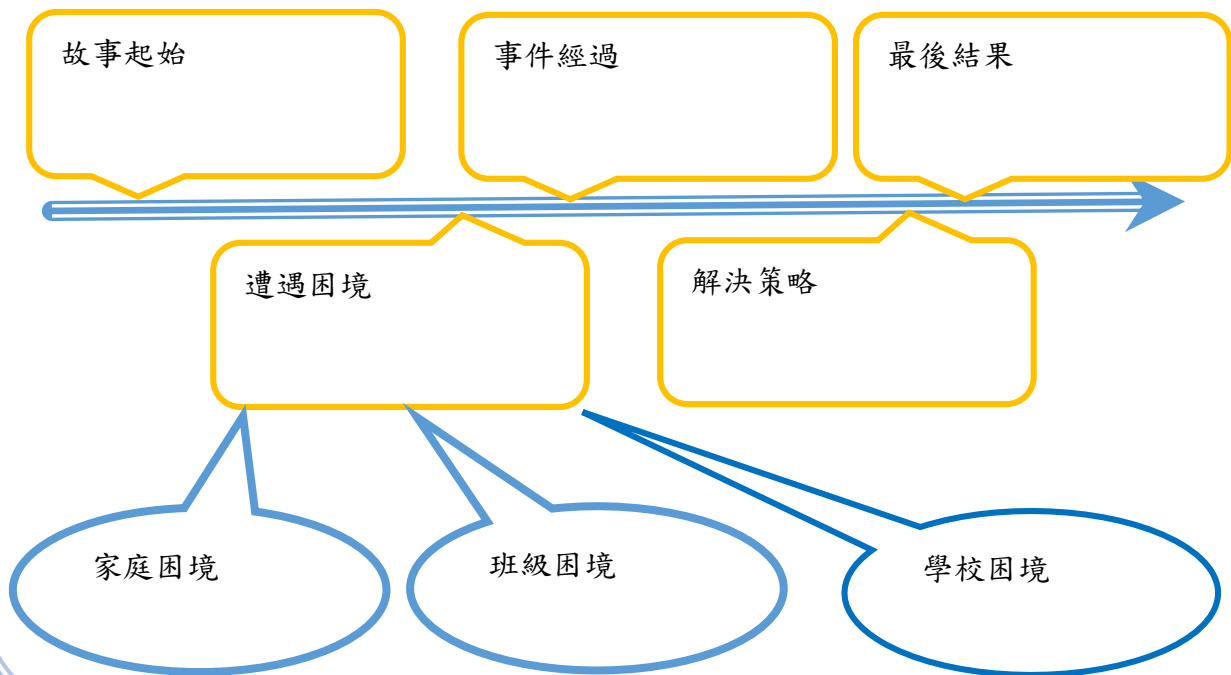
<p><b>(四) 聽你、聽我-尊重與理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：關於表意權，我們要作到哪些準備與認知？小組討論</li> <li>2. 透過繪本，我們可以理解，主角透過大家意見表達，最後讓貓咪得到最適切的照顧。您覺得，繪本想要表達的立場是？</li> <li>3. 運用「世界咖啡館」模式，各組派員到其他組進行說明與發表。</li> </ol>	20 分鐘	<p>教具：無</p> <p>評量：小組能明確針對主題討論、各組報告精確掌握要點，並且能夠符應主題內容</p>
<p>三、統整活動</p> <p><b>(一) 倡議小卡-尊重生命、表意同行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組製作自己的倡議小卡，說明我們對於動物生命應該如何尊重與保護。</li> <li>2. 各組說明表達我們應該如何尊重兒童表意權，讓多元的聲音讓彼此都能聽見。</li> </ol>	10 分鐘	<p>教具：A4 海報紙、色筆</p> <p>評量：小組能製作完成倡議小卡，並且確實書寫倡議內容之精準度與可實踐度</p>
<p><b>(二) Speak out-Say what you want</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回家後，將今天所知所得與家人分享，並且能夠表達兒童表意權之重要性與必要性讓家人理解。</li> </ol>	回家作業	<p>評量：學生能夠確實與家人分享，並能實踐於生活情境之中</p>



## 我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解學習單

### 一、繪本故事軸線

各位小朋友，請您讀完繪本之後，將故事的發展軸線描繪下來，讓大家更能清楚知道故事的發展脈絡。



**二、何謂表意權？請根據網路上的資料與小組討論，說明何謂兒童表意權？**



三、我的倡議小卡：請各位小朋友在讀完繪本與認識表意權之後，您要怎麼實踐與推動理念，請將您的想法寫下來並與他人分

我的倡議行動—關於尊重生命

我的倡議行動—關於學生表意權



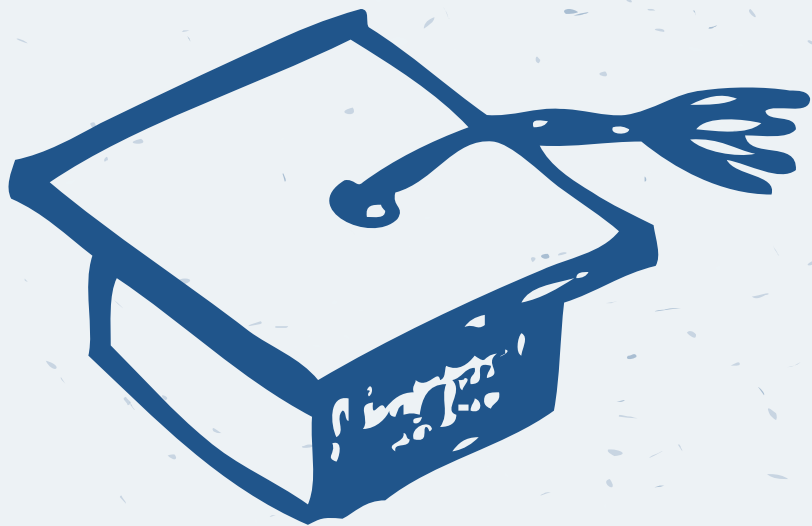
四、家長共學區：請小朋友與家長分享今天的繪本與學生表意權的學習內容，請家長寫下鼓勵與正向的肯定喔！



教學者：謝博宇老師



# CONTENTS



- 01 準備活動
- 02 發展活動
- 03 統整活動
- 04 學習評量
- 05 後設反思與議題延伸

# 準備活動







## 我家寵物大搜密

1. 影片欣賞
2. 寵物分享照
3. 寵物簡介



## 未來寵物拼貼

1. 寵物創意畫
2. 寵物設計稿

# 發展活動



# 我想養貓， 可以嗎？

文 余玉明 ■ 阿諾



# 故事大意

發現貓

想養在  
家裡

想養在  
班級

想養在  
學校

進行調  
查與倡  
議

學校成  
員最終  
決議

學生的  
思考學  
習

課綱精神  
學生解決問題能力

關懷倫理  
關注動物生命權

系統思考  
善用工具思考模組

人權價值  
彰顯兒童表意權



### 繪本讀一讀：我想養貓可以嗎？

1. 繪本導讀
2. 提取大意
3. 接力故事

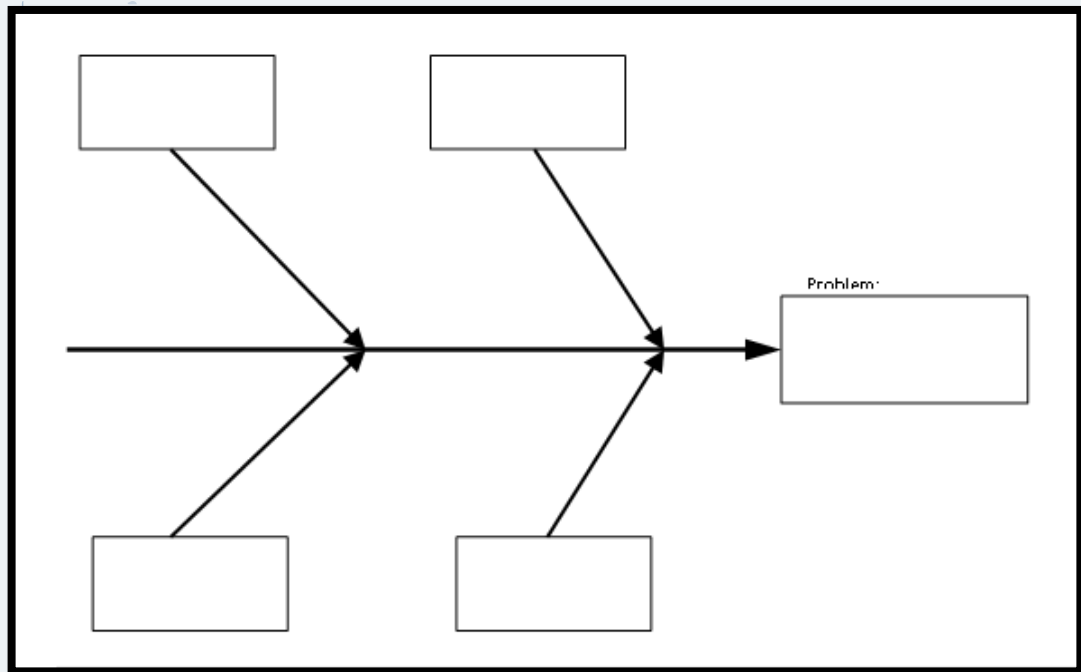


### 繪本故事軸線圖

1. 故事軸線圖
2. 工具思考法

## 魚骨圖思考法

## ORID焦點討論法



Objective-客觀  
事實

Reflective-感受  
反應

ORID  
焦點討論

Interpretive-價  
值經驗

Decisional-決定  
行動



### 兒童表意權大哉問

1. 線上自學力
2. 分組合作學習



### 聽你、聽我

1. 小組討論
2. 世界咖啡館



### 人權行動劇

1. 角色扮演
2. 腦中對話

# 提問探討



兒童表意權

定義

法規函釋

內容向度

迷思與重要性

執行步驟

實踐個案



# 統整活動





倡議小卡-尊重生命、表意同行

1. 倡議小卡
2. 我的人權宣言

Speak out-Say what you want

1. 家人契約
2. 實踐行動

## 我的倡議小卡



## 我的人權宣言



# 學習評量



# 學生表現評量 - Rubrics

面向	4分	3分	2分	1分
課程內容認知	對課程內容具備整全的理解	對課程內容理解大約七成	對課程內容理解大約五成	對課程內容理解五成以下
課程專注度	對本課程專注度具備90%以上	對本課程專注度具備70%以上	對本課程專注度具備50%以上	對本課程專注度不到五成
課程理解程度	學生能夠準確回答所有課程的問題	學生能夠準確回答課程中大部份之問題	學生能夠回答課程之問題，但無法完全且整全的回的	學生無法回答出課程中的大部分問題
表達清晰度	聲音適中且報告表達非常清晰	聲音適中能報告表達大致清楚	聲音過大或過小，但尚能表達清楚	聲音過大或過小，且無法清楚表達內容
作業完成度	能夠準時完成所有作業，請作業品質卓越	能夠準時完成所有作業，且品質尚稱佳作	大致能夠準時完成所有作業，且品質尚可	不能準時繳交作業，且作業品質不佳

# 後設反思與議題延伸



# 後設反思與議題延伸

動物攻擊



校園人身安全議題

貓狗抓傷人、咬傷人



校園法律民/刑議題

寄生蟲、跳蚤滋生



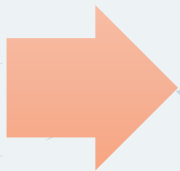
校園健康促進議題

少數學生害怕貓狗/過敏



關注少數群體需求

貓狗衍生下一代問題



流浪動物保護議題



感謝您的聆聽