

彰化縣和美鎮和東國民小學

以愛出發，實現三好；和果字子，SMART

110 學年度 教師公開授課

目錄

01 素養導向教案

02 教師教學學習單

03 教師教學資料 ppt

04 教師共備觀議課表格

05 教學照片、學習單照片集錦

SPORT
強健體魄

MORAL
品行兼備

AESTHETICS
美學鑑賞

READING
閱讀國際

TECHNOLOGY
科技領航

好學童

優質師

真善美

精研博

邁未來

課程建構

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

兒童權利 CRC 是近年重要之教學內容，讓孩子認識兒童權利，進而表達自身意識，是人權教育之重要方向。本次透過繪本作為學生學習之初使引導，發展學生對於故事繪本中的問題解決歷程，了解問題思考的系統練習，並且進而在個體與群體之間產生的辯論，了解人權價值的多元展現，透過學生自學了解兒童表意權，並且發展學生對於同儕互動溝通，進而發展最大化的共同價值，透過學生倡議行為，促進兒童表意權的尊重與發揚，提昇學生表達自我，展現思考，互動溝通晉，進而達到社會參與的共同責任。

二、主題說明

領域科目	綜合領域		設計者	謝博宇		
課程主題	我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解		總節數	2		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：綜合課融入自編教案）					
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施 年級	五年級	
學生學習 狀況分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於繪本閱讀有基本之認識，對於學習策略之摘取大意、減縮語句之學習策略有所知悉。 2. 學生對於人權教育之表意權尚不是很熟悉，希冀透過課程內容讓學生認識人權相關知能。 3. 學生上課態度正向，對於表達尚不是很熟悉，且目前是拆班重新之年級班級，同儕之間尚不是熟悉。 					
設計依據						
學習 重點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標				
	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧				
學習 目標	認知	了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。				
	技能	培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。				
	態度	建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。				
素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	領綱	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題 融入	實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。				
	融入單元	人權教育議題				
與他領域／科目連結		(非必要項目)				

教學策略		閱讀理解/系統思考工具/ORID 焦點討論/角色扮演				
教學設備/資源		繪本、電腦、投影大屏、A4 影印紙、壁報紙、彩色筆、學習單				
參考資料		繪本：我想養貓可以嗎？ 影片：我適合養貓嗎？養貓前需要考慮的 4 件事！				
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	人權 教育 議題	4	我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。 2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。 3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。
學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧					

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解	時間	80 分鐘
學習目標	1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。 2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。 3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。		
學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		
學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧		
領綱素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
核心素養呼應說明	透過兒童權之表意權內涵，提昇學生同儕互動之效能，培養尊重包容，進而理解接納，透過人際互動，完成團隊之最大公約數目標。		
議題融入說明	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
教學活動內容及實施方式		教學時間	教學教具與評量
一、準備活動		5 分鐘	教具：照片、影片 評量：學生能簡易明確解說
(一) 我家寵物大搜密 1. 影片欣賞：我適合養貓嗎？養貓前需要考慮的 4 件事！ 2. 老師請學生如果家中有寵物，請帶寵物的照片到學校分享。 3. 老師請學生簡單介紹家中寵物。			

<p>4. 學生介紹自己家中的寵物。</p> <p>(二) 我的未來寵物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導語：如果可以設計一隻目前「不存在」的寵物，您會怎麼「設計」您的寵物的長相、身體…等等 2. 學生進行創意創作，「設計」自己獨一無二的寵物。 	5 分鐘	<p>教具：A4 紙、色筆</p> <p>評量：學生能具體設計描繪，並能明確表達說明</p>
<p>二、 發展活動</p> <p>(一) 繪本讀一讀：我想養貓可以嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀繪本，介紹繪本故事。 2. 學生跟的老師的引導，了解整個故事。 3. 老師請學生提取故事大意，說明整個繪本故事大綱。 4. 老師請學生接力完成故事大綱內容。 	10 分鐘	<p>教具：繪本</p> <p>評量：學生能說明清楚整個故事大意，並且能夠接力完成繪本故事說明</p>
<p>(二) 繪本故事軸線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生完成故事軸線。 2. 主角發現了貓咪，在家中、班級、學校中遇到哪些困難？最後事情怎麼發展解決？ 3. 老師引導學生針對不一樣的時間、空間，做成事件的「軸線圖」。 4. 透過軸線圖，讓學生思考遇到困難時，如何透過工具與思考方法，解決生活問題，並且實踐自主學習、永續學習的課綱精神。 	20 分鐘	<p>教具：學習單</p> <p>評量：學生能明確完成故事軸線，並且透過時間或是空間不同，具體描繪描述故事內容</p>
<p>(三) 兒童表意權大哉問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋何謂兒童權利中的「表意權」 2. 透過案例說明「表意權」之實際運用。 3. 學生發表：課堂中、學校中要如何運用表意權。 4. 運用網際網路，引導學生自主學習與小組合作學習。 	10 分鐘	<p>教具：網路資訊</p> <p>評量：學生能蒐集資料、透過媒體識讀，完成自主學習與小組討論探究主題</p>
<p>(四) 聽你、聽我-尊重與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：關於表意權，我們要作到哪些準備與認知？ 小組討論 2. 透過繪本，我們可以理解，主角透過大家意見表達，最後讓貓咪得到最適切的照顧。您覺得，繪本想要表達的立場是？ 	20 分鐘	<p>教具：無</p> <p>評量：小組能明確針對主題討論、各組報告精確掌握要點，並且能夠</p>

<p>3. 運用「世界咖啡館」模式，各組派員到其他組進行說明與發表。</p> <p>三、 統整活動</p> <p>(一) 倡議小卡-尊重生命、表意同行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組製作自己的倡議小卡，說明我們對於動物生命應該如何尊重與保護。 2. 各組說明表達我們應該如何尊重兒童表意權，讓多元的聲音讓彼此都能聽見。 <p>(二) Speak out-Say what you want</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家後，將今天所知所得與家人分享，並且能夠表達兒童表意權之重要性與必要性讓家人理解。 	<p>10 分鐘</p> <p>回家作業</p>	<p>符應主題內容</p> <p>教具：A4 海報紙、色筆</p> <p>評量：小組能製作完成倡議小卡，並且確實書寫倡議內容之精準度與可實踐度</p> <p>評量：學生能夠確實與家人分享，並能實踐於生活情境之中</p>
---	--------------------------	---

人權教育議題- 兒童權利公約 教學活動設計

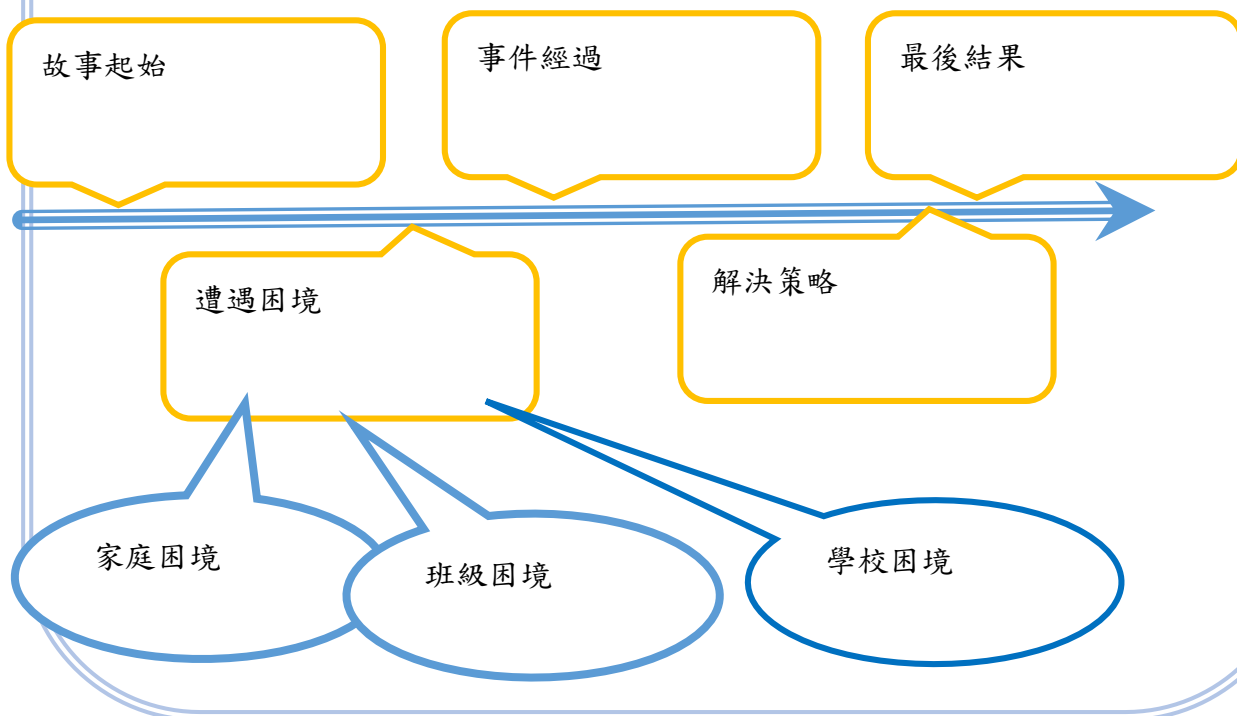
主題/單元名稱		我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解		設計者	謝博宇
實施年級		國小五年級	節數	共 2 節，共 80 分鐘	
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域：_____	
設計理念		透過學生之閱讀理解與對於生命尊重起始，談論學生於家庭、班級、學校之表意權之行使，並且關注他人需求，建立尊重理解之溝通互動之人權價值彰顯			
相關領域		綜合領域、閱讀素養教育議題、生命教育議題			
領域 / 學習重點	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	人權教育議題	學習主題	人權重要主題
	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護
	學習	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			

	內容	Bb-III-3 團隊合作的技巧			與支持。
	學習目標	4. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。 5. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。 6. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。			
	教材來源	繪本：我想養貓可以嗎？ 影片： 我適合養貓嗎？養貓前需要考慮的4件事！			
	教學設備/資源	繪本、電腦、投影大屏、A4 影印紙、壁報紙、彩色筆、學習單			

我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解學習單

一、繪本故事軸線

各位小朋友，請您讀完繪本之後，將故事的發展軸線描繪下來，讓大家更能清楚知道故事的發展脈絡。



二、何謂表意權？請根據網路上的資料與小組討論，

說明何謂兒童表意權？

三、我的倡議小卡：請各位小朋友在讀完繪本與認識表意權之後，您要怎麼實踐與推動理念，請將您的想法寫下來並與他人分享

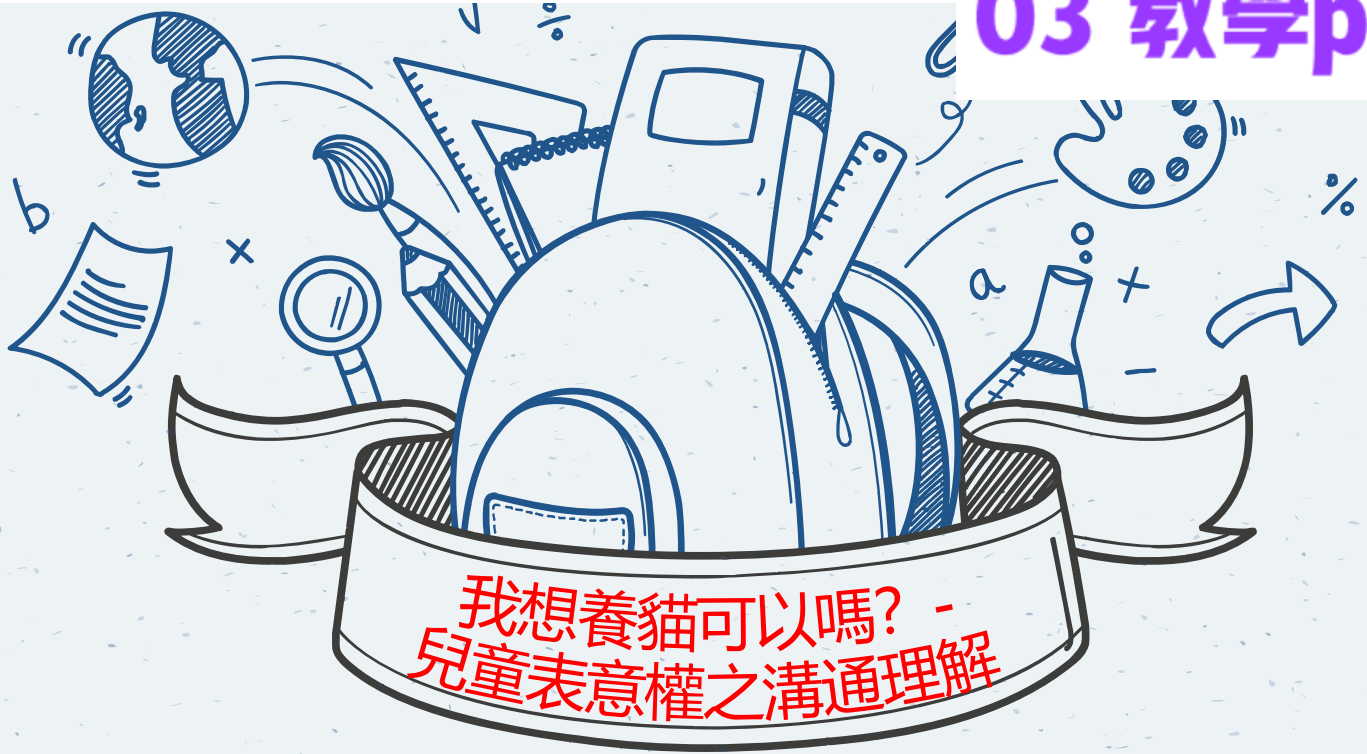


我的倡議行動—關於尊重生命

我的倡議行動—關於學生表意權

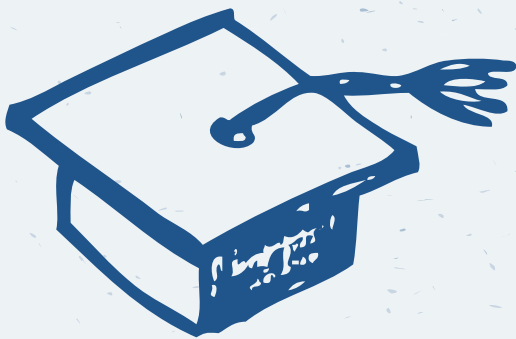


四、家長共學區：請小朋友與家長分享今天的繪本與學生表意權的學習內容，請家長寫下鼓勵與正向的肯定喔！



教學者：謝博宇老師

CONTENTS



- 01 準備活動
- 02 發展活動
- 03 統整活動
- 04 學習評量
- 05 後設反思與議題延伸

準備活動



我家寵物大搜密

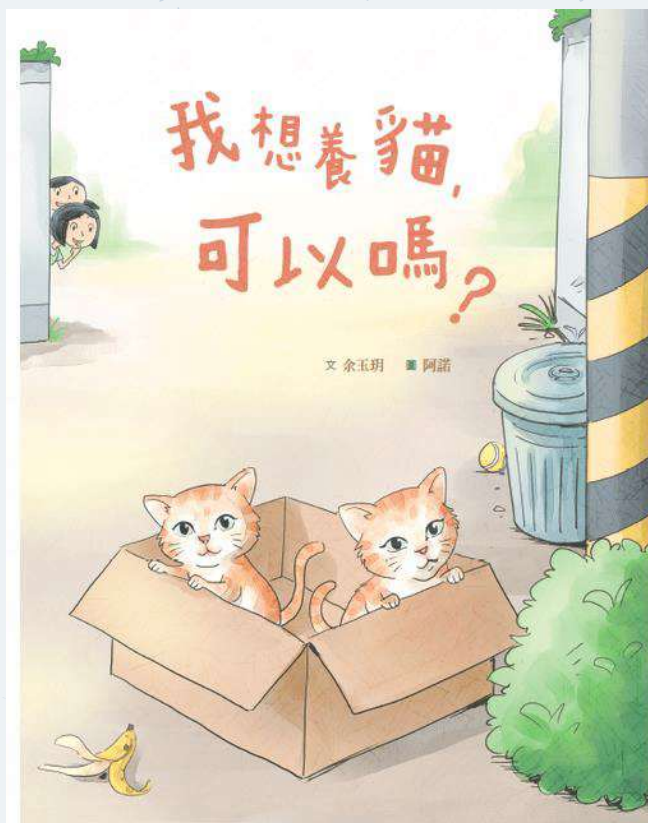
1. 影片欣賞
2. 寵物分享照
3. 寵物簡介



未來寵物拼貼

1. 寵物創意畫
2. 寵物設計稿

發展活動



故事大意

發現貓

想養在
家裡

想養在
班級

想養在
學校

進行調
查與倡
議

學校成
員最終
決議

學生的
思考學
習

課綱精神
學生解決問題能力

關懷倫理
關注動物生命權

系統思考
善用工具思考模組

人權價值
彰顯兒童表意權

發展活動



繪本讀一讀：我想養貓可以嗎？

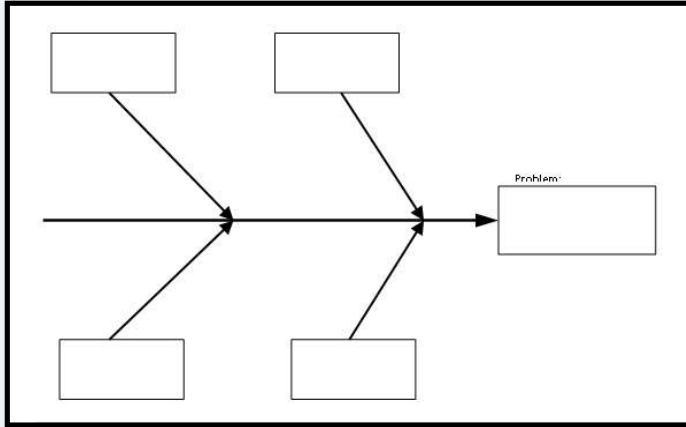
1. 繪本導讀
2. 提取大意
3. 接力故事



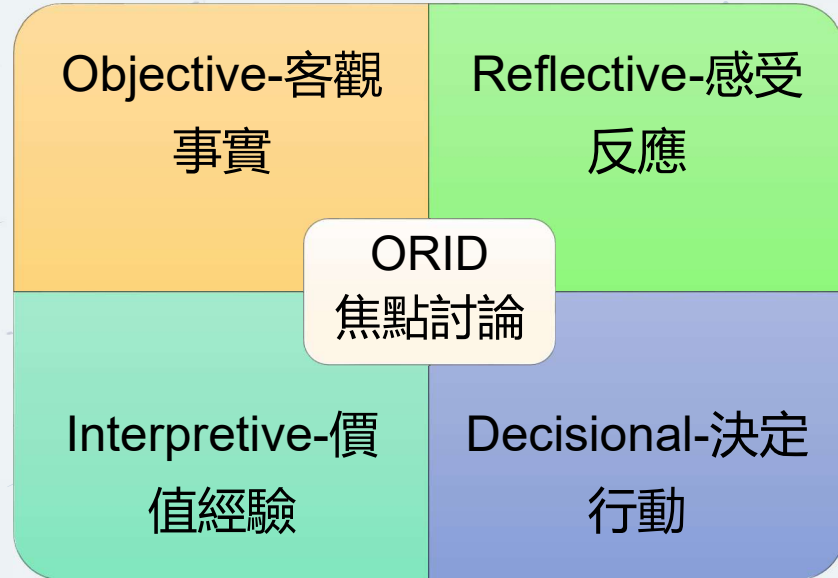
繪本故事軸線圖

1. 故事軸線圖
2. 工具思考法

魚骨圖思考法



ORID焦點討論法



發展活動



兒童表意權大哉問

1. 線上自學力
2. 分組合作學習



聽你、聽我

1. 小組討論
2. 世界咖啡館



人權行動劇

1. 角色扮演
2. 腦中對話

提問探討



兒童表意權

定義

法規函釋

內容向度

迷思與重要性

執行步驟

實踐個案

統整活動



統整活動



倡議小卡-尊重生命、表意同行

1. 倡議小卡
2. 我的人權宣言

Speak out-Say what you want

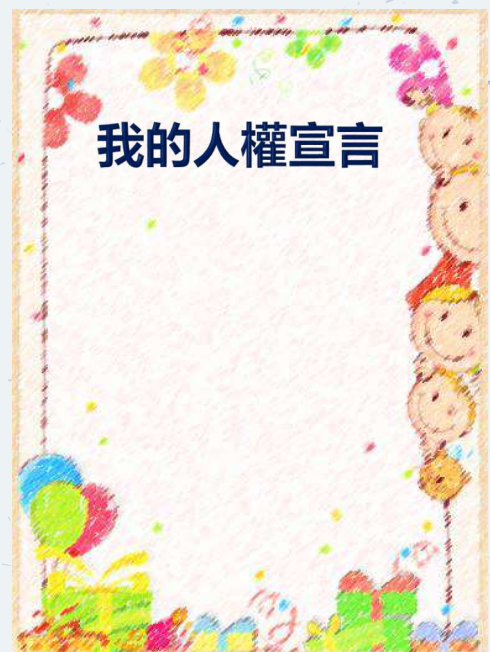
1. 家人契約
2. 實踐行動

我的倡議小卡



世界因你而更加美麗

我的人權宣言



我的人權宣言

學習評量



學生表現評量 - Rubrics

面向	4分	3分	2分	1分
課程內容認知	對課程內容具備整全的理解	對課程內容理解大約七成	對課程內容理解大約五成	對課程內容理解五成以下
課程專注度	對本課程專注度具備90%以上	對本課程專注度具備70%以上	對本課程專注度具備50%以上	對本課程專注度不到五成
課程理解程度	學生能夠準確回答所有課程的問題	學生能夠準確回答課程中大部份之問題	學生能夠回答課程之問題，但無法完全且整全的回的	學生無法回答出課程中的大部分問題
表達清晰度	聲音適中且報告表達非常清晰	聲音適中能報告表達大致清楚	聲音過大或過小，但尚能表達清楚	聲音過大或過小，且無法清楚表達內容
作業完成度	能夠準時完成所有作業，請作業品質卓越	能夠準時完成所有作業，且品質尚稱佳作	大致能夠準時完成所有作業，且品質尚可	不能準時繳交作業，且作業品質不佳

後設反思與議題延伸



後設反思與議題延伸





感謝您的聆聽

110 學年度彰化縣和東國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪 0 鴻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>謝 0 宇</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		自編教材 <u>我想養貓可以嗎?-兒童 表意權之溝通理解</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	日期：2021-10-08 開始時間：07:50 結束時間：08:40		地點	多功能資訊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	日期：2021-10-08 開始時間：11:20 結束時間：12:00		地點	5年3班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。
2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。
3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。

核心素養

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習表現

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標

學習內容

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生對於繪本閱讀有基本之認識，對於學習策略之摘取大意、減縮語句之學習策

略有所知悉。

2. 學生對於人權教育之表意權尚不是很熟悉，希冀透過課程內容讓學生認識人權相關知能。
3. 學生上課態度正向，對於表達尚不是很熟悉，且目前是拆班重新之年級班級，同儕之間尚不是熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過繪本閱讀理解，了解故事脈絡與人權基礎知能。
2. 透過思考工具，提昇學生對於解決問題脈絡之認識與系統思考。
3. 透過自主學習之網路知識整合與小組討論，發展學生自主學習、溝通互動與社會參與之螺旋知識素養建構。
4. 透過小組行動劇表演，強化學生歷程認知與體驗學習，強化學生對於整體知識架構的內化與深化。
5. 透過後續議題延伸，發布學生多元學習議題觸角與內涵，促進學生學習展趣與議題深入學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 魚骨圖：透過系統思考方式，強化學生對於議題架構認知與知識的整合分析。
2. ORID 思考法：透過焦點思考，提昇學生對於知識的認知、整合與策略遞進。
3. 小組合作學習：透過小組互動合作學習，提昇學生自主行動與溝通互動之學習整合技能。
4. 行動劇：透過學生行動劇之學習，體驗不同角色之多元思考與互動歷程，促進學生自我反思與後續回饋之循環歷程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：透過學習單，整合評鑑學生的學習效果。
2. 提問：透過教師提問與學生反饋，進行課程的即時反饋與修正。
3. 小組討論：透過小組討論，聚焦議題與集體智慧之展現。
4. 角色扮演：透過行動劇方式，促進學生自我認知的辯證與滾動修正，並且做後設認知之分析與反思

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2021-10-08

開始時間：16：00

結束時間：16：50

地點：多功能資訊教室

110 學年度彰化縣和東國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪 0 鴻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>		
授課教師	<u>謝 0 宇</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>綜合</u>		
教學單元	<u>自編教材</u> <u>我想養貓可以嗎?</u> <u>-兒童表意權之溝</u> <u>通理解</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	日期：2021-10-08 開始時間：11：20 結束時間：12：00	地點		5 年 3 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師用養貓注意的影片，勾起學生的生活經驗，引起學生學習動機 2. 教師說明課程內容、主題與預定方向，讓學生可以了解課程的整體概念架構 3. 教師在活動之後，會歸納說明課程重點與後續延伸方向。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用魚骨圖、orid 討論法，促進學生對於課程的系統思考。 2. 教師運用繪本、影片、故事接龍等方式，引導學生學習與討論。 3. 教師透過教室走動、肢體表情方式，鼓勵學生作答、引導學生學習，並且給予正向支持鼓勵。 			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>v</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用學習單、提問、小組討論等上，評估學生的形成性評量與總結性評量。 			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師會根據學生的提問與回應狀況，修正教學進度與教學策略方式。 			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師會在學生給予回應之後，進行追問、確認、澄清等等方式，讓學生可以更加清楚學習內容與後續的發展。 			

110 學年度彰化縣和東國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪 0 鴻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>謝 0 宇</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	<u>自編教材</u> <u>我想養貓可以嗎？-</u> <u>兒童表意權之溝通</u> <u>理解</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	日期：2021-10-08 開始時間：16：00 結束時間：16：50	地點		多功能資訊教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用多元的技巧，進行學生的學習。 2. 教師善用正向鼓勵，引導學生表達、思考、討論、回應與完成學習進度。 3. 教師關注學生表現，會讓所有小朋友都有表達的機會。 4. 學生學習過程專注，並且積極的回應教師問題與表達意見。 5. 師生互動正向友善，教師正向鼓勵學生，學生積極表現學習，並且在各個教學環節正向表達。 6. 教師善用提問引導上，提昇學生系統思考，促進學生自學表達，強化學生整體自學機制。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容太過豐富多元，可以給學生更多思考反思的時間與等待成長的契機。 2. 建議教師語速可以再放慢一點。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過分享或發表專業實踐或研究的成果等方式進行專業成長	戴 O 純	110.12.31
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>透過閱讀專書，與校內同儕夥伴進行專業對話，並且將閱讀成果在社群中與同儕分享</u>	洪 O 鴻	111.3.31
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群，設計多元之評量模組教學與進行課程滾動修正	人權教育輔導團	111.5.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過謝老師的教學，可以看見在推廣人權教育理念上，可以運用多元的媒材與技巧，提昇學校學生對於人權議題的接受與認識，並且在生活中倡議人權價值與理念。謝老師對於人權教育的推動不遺餘力，能夠在教學現場、生活實踐、學校事務中，每每強調人權教育的價值與理念執行，讓學生可以更加落實人權教育的實踐與深耕。在謝老師的教學過程中，可以更加理解人權價值的彰顯與實踐的重要性。

05 公開授課簽到表

彰化縣和美鎮和東國民小學

110 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：110 年 10 月 8 日
- 二、時間：上午 11：20-12：00
- 三、地點：503 教室
- 四、授課者：謝博宇
- 五、紀錄者：洪嘉鴻
- 六、教學科目：綜合領域+人權教育議題
- 七、教學單元：我想養貓可以嗎？-兒童表意權之溝通理解
- 八、教材版本：自編教材
- 九、參與者簽到：

謝博宇	洪嘉鴻	李淑娟	林貞伶

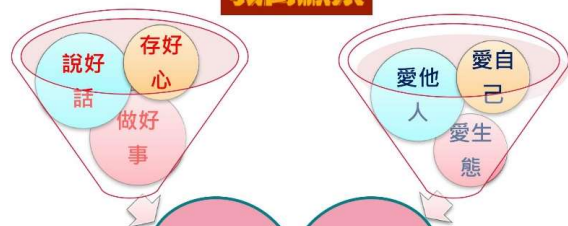
06 教學照片、學習單照片

1101008
謝博宇教師
公開授課

由 USER

以愛出發，實現三好；和東學子，SMART

教育願景



和東有愛
力行三好

課程發展

課程發展



和東國小
和東有愛
力行三好
SMART課程



透過影片，引起學生動機



透過影片與提問，詢問學生飼養寵物經驗



透過繪本，進行表意權教學



透過繪本，進行提問策略教學



繪本問題的提問與學生回應



教師確認學生的學習效果與知識建構狀況

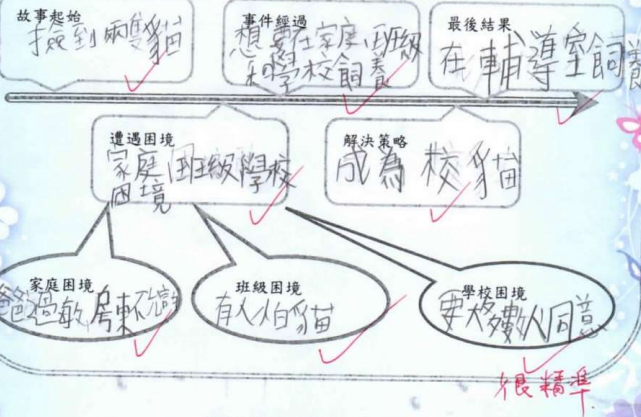


教師針對學生的回應給予正向肯定

我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解學習單

一、繪本故事軸線

各位小朋友，請您讀完繪本之後，將故事的發展軸線描繪下來，讓大家更能清楚知道故事的發展脈絡。



二、何謂表意權？請根據網路上的資料與小組討論，說明何謂兒童表意權？

表意權是讓兒童有行動與發聲的權利
利益機會，如何讓兒童有自信的表達自己的想法
並且付諸行動

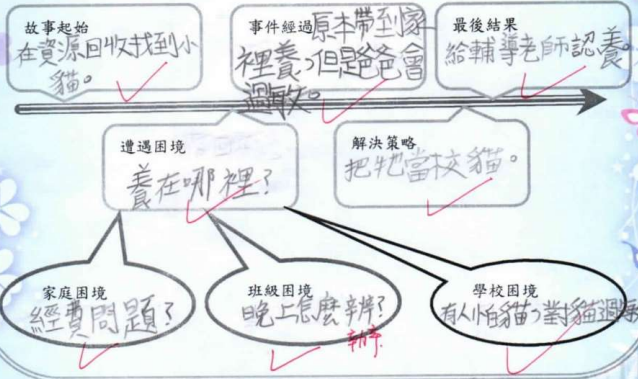
good
1/8

學生學習單成果

我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解學習單

一、繪本故事軸線

各位小朋友，請您讀完繪本之後，將故事的發展軸線描繪下來，讓大家更能清楚知道故事的發展脈絡。



二、何謂表意權？請根據網路上的資料與小組討論。

說明何謂兒童表意權？表意權是為了鼓勵學生發言，讓學生知道自己也有表意權，可以讓自己的頭腦靈活許多，快速發展，所以表意權也很重要！

good job

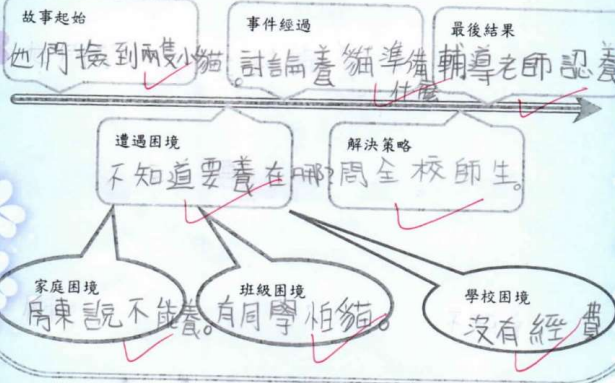


學生學習單成果

我想養貓可以嗎？- 兒童表意權之溝通理解學習單

一、繪本故事軸線

各位小朋友，請您讀完繪本之後，將故事的發展軸線描繪下來，讓大家更能清楚知道故事的發展脈絡。



二、何謂表意權？請根據網路上的資料與小組討論，說明何謂兒童表意權？

兒童表意權，就是讓兒童不必害怕說出自己的意見、想法，兒童越能獨立思考，國家才有希望。

Goof
10/8 很有想法

學生學習單成果