

110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>余豐旭</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>黃兆永</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>飲食新概念</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 11 日 12:40 至 13:20		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 3 月 14 日 11:20 至 12:00		地點	<u>四甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◎核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。</p> <p>◎學習內容： Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>◎學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.營養午餐菜單。</p> <p>2.每天三餐飲食內容不同。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、引起動機 從看營養午餐的菜單，認識菜單的設計。</p> <p>二、發展活動 介紹一日飲食建議量，並介紹各類食物的基本分數、每日需求分數，並指導如何設計菜單。</p> <p>三、綜合活動 在學習單上設計自己喜歡的菜單。</p> <p>四、總結</p>					

學生能設計符合一日飲食建議量的菜單。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生討論每日的飲食種類。
2. 在學習單上設計出一日菜單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 討論
2. 發表
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 3 月 14 日 15:00 至 15:30

地點：輔導室

表 2、日新國小觀課紀錄表

111 年 3 月 14 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	黃兆永	年級	四年級
授課單元	飲食新概念			觀課者	余豐旭
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班上課氣氛熱絡，學習意願強烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	鼓勵學生踴躍舉手爭取加分。在加分過程請學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。問答時，學生大都能踴躍說出自己的想法。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能用心討論每日飲食，並積極完成學習單，會隨時提問。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生都能專心學習，並認真回答問題。老師多以問答方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。教學內容生動活潑，學生學習時相當開心。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。2. 在習寫學習單的過程中，提升學生之自省能力。3. 賞罰分明，能確實掌握學生學習單習寫情形，適時鼓勵學生多發言爭取榮譽。	<ol style="list-style-type: none">1. 提問的問題稍嫌太多，應精簡問題適時回應學生與解惑來強化學習。

四、心得與反思

教學方式生動活潑，與傳統教學法有著極大差異，老師花了很多心思在上課前備課，學生學習興趣提高、專注力大幅提升，有很多學生明顯進步，相當值得讚賞。

110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>余豐旭</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>黃兆永</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>飲食新概念</u>	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 14 日 15:00 至 15:30		地點	<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 學生互助，一起回答老師問題。
3. 以問答方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。
4. 學生積極回答問題，樂於參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問的問題稍嫌太多，應精簡問題適時回應學生與解惑來強化學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	余豐旭	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 菜單設計的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時保持教學的熱忱，加油！