

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課程之採用學思達鷹架提問法，教師透過提問，學生思考後回答老師的問題，搭起學習鷹架，以學生為學習主體，從學生容易產生的迷思概念進行提問，造成認知衝突，引導學生思考。教師引導學生觀察並使用日曆、月曆及年曆，進而以製作月曆檢驗是否真正了解其結構，透過互動與實作讓學生了解日曆、月曆及年曆的形成並能在生活中靈活使用。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學	設計者	興華國小教師
單元名稱	第六單元 幾月幾日	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	<p>(一)學生先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已經熟練查日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.已知道月份、星期和日期的先後次序。 <p>(二)起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過查年曆，已知道一年有 12 個月。 2.已認識平年和閏年，並知道一年有 365 天(閏年有 366 天)。 3.透過查月曆，已經能正確點出某一段時間的日數。例如 4 月 15 日到 4 月 18 日一共有幾天？學生能正確數出 4 天。 4.透過查月曆，學生已經能點數指定日數後的日期。例如從 8 月 12 日開始參加 5 天的夏令營，最後一天是幾月幾日？學生能正確數出 8 月 16 日。 		
設計依據			
學科價值定位			
領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>		

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
單元課程學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>(目標1、2、3、4)</p>
單元課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過查月曆，知道一星期有 7 天。 2. 透過查月曆，知道每個月大約有 4 個星期。 3. 透過查月曆，進行星期和日數的化聚。
核心素養呼應說明		透過查日曆和月曆的活動，將所學的日常時間用語與生活結合，並藉由製作月曆等方式熟練日常生活常用的時間概念。
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	融入單元	認識一星期
與他領域／科目連結		生活

教學設備／資源	課本、習作 電子書
參考資料	康軒版數學一下教師手冊

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	活動 1 認識日曆和月曆
	2 第 2 節課	活動 2 查月曆
V	3 第 3 節課	活動 3 月曆的應用
	4 第 4 節課	活動 4 認識年曆
	5 第 5 節課	【練習六】 複習查日曆、月曆和年曆。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動內容及實施方式	時間	
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【引起動機】</p> <p>(1)教師強調與學生之間建立的班級秩序默契，強調兩點：第 1 點、尊重同學不嘲笑別人。第 2 點、提問或發言前要先舉手。</p> <p>(2)復習舊經驗：【布題】教師展示這個月的月曆，請學生找出今天是幾月幾日星期幾？再過 10 天是星期幾呢？</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)布題一：某年單車環臺活動在 3 月舉行，第一梯次從 3 月 1 日到 3 月 7 日是星期幾到星期幾？一共有幾天？</p> <p>(2)布題二：拿出月曆查查看，一個月大約有幾個星期？</p> <p>(3)布題三：今年美美一家人計畫從 7 月 26 日開始環島旅行 1 個星期，旅行共花了幾天？環島旅行的最後一天是星期幾？</p> <p>3.綜合活動</p> <p>【習作練習】 p. 40 第 2 題</p> <p>姊姊從 1 月 18 日出國旅遊一星期，回國的那一天是幾月幾日？</p> <p>【活動 1】認識日曆和月曆</p> <p>○認識日曆</p> <p>布題一：小巴在 8 月 29 日到花花公園野餐，8 月 29 日是星期幾？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：星期六。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 	5 20	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 態度檢核 ● 口語發表 ● 專心聆聽 ● 參與討論

<p>①我看日曆知道8月29日是星期六。</p> <p>②我看月曆知道8月29日是星期六。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，日曆上有什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 <p>○認識月曆</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，月曆上有什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。 ②紅色的數字表示假日。 <p>○查月曆報讀幾月幾日星期幾</p> <p>布題二：我會查月曆。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①4月22日是世界地球日，4月22日是星期幾？你怎麼知道的？ ②4月4日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？ ③4月有31日嗎？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①先找出22的位置，再向上對準，就知道4月22日是星期三。 ②4月4日是星期六，是紅色數字，有放假。 ③4月只有30日，沒有31日。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 <p>～第一節結束/共5節～</p> <p>很</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論
<p>學習任務說明</p>		
<p>觀察日曆、月曆和年曆所表示的訊息</p>		