

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

林芳萍童謠《盪鞦韆》裡提到盪鞦韆，搖啊搖！鞦韆盪上了樹梢綠色樹葉！搖啊搖！金色陽光！搖啊搖！坐在秋千上時上下搖晃，越盪越高，感覺自己就像是一隻鳥，可以揮動翅膀，乘著海風飛到大海，和海浪追逐；再隨著山風飛到高山，和鳥兒一起飛翔……。秋千是小朋友的最佳玩伴，有秋千陪伴的童年真好玩。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	語文-國語		設計者	興華國小陳玉芳	
單元名稱	第六課 秋千		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級上學期	
學生學習經驗分析	1.已學過注音符號與前面課文字詞 2.已可與同儕進行分組討論活動 3.可依自主學習經驗完成造詞活動				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位					
領域核心素養			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
單元課程學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
單元課程目標			1.能察覺課文裡句子的意涵，回答出語意完整的句子。 2.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。		

<b>核心素養呼應說明</b>		運用預測、推論的閱讀技巧，幫助培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>【環境教育】環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】人權重要主題 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】品德發展層面、品德核心價值 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
	<b>融入單元</b>	歸納「拍」偏旁生字的形、音、義，幫助覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
<b>與他領域／科目連結</b>		<p>生活 2 上 第一主題 我上一年級 第二主題 一起來玩吧</p> <p>健體 1 上 第一單元 健康又安全</p>
<b>教學設備／資源</b>		教學 CD、國語一上電子教科書
<b>參考資料</b>		<p>康軒版國語 11.歡樂慶典——盪秋千 <a href="http://www.yabit.org.tw/WOLF/PDF/090-lee.pdf">http://www.yabit.org.tw/WOLF/PDF/090-lee.pdf</a></p> <p>2.維基百科（秋千） <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A7%8B%E5%8D%83">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A7%8B%E5%8D%83</a> 上課本</p>

## (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	活動 1 引導活動——影片欣賞「盪秋千」 活動 2 課文朗讀 活動 3 試說大意
V	2 第 2 節課	活動 1 詞語教學 活動 2 生字形音義教學
	3 第 3 節課	活動 1 課文美讀 活動 2 內容深究
	4 第 4 節課	活動 1 識字真有趣 活動 2 語文焦點三「我會認字」、「認識詞語」 活動 3 習作(一)(二)
	5 第 5 節課	活動 1 語文焦點三「認識詞語」 活動 2 語文焦點三「我會造句」 活動 3 習作(三)(四)
	6 第 6 節課	活動 1 語文焦點三「我會閱讀」 活動 2 習作(五)

## (三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動內容及實施方式	時間
-------------	----

<p><b>【第二節】</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>一、教師帶領學生唸童謠《盪鞦韆》</p> <p>二、討論</p> <p>(一)這首童謠和國語課本第六課《秋 千》有哪些相同和不同的地方？</p> <p>(二)為什麼樹葉和陽光會搖啊搖？</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p><b>活動 1 秋千安全守則</b></p> <p>一、教師先播放及說明幾則與盪秋千意外相關的新聞事件，與學生討論：</p> <p>(一)為什麼會發生那些不幸的意外事件？</p> <p>(二)盪秋千時，應該注意哪些安全事項，才能避免意外發生？</p> <p><b>2 生字形音義教學</b></p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。(可參考第 54~55 頁「二、字義分析」)</p> <p><b>活動二 字詞教學</b></p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。(可參考第 54~55 頁「二、字義分析」)</p> <p><b>活動三 繪本延伸</b></p> <p>一、參考書目</p> <p>(一)書名：<u>我愛玩</u></p> <p>文：<u>林芳萍</u></p> <p>圖：<u>劉宗慧</u></p> <p>出版社：<u>信誼文化</u></p> <p>出版日期：一九九七年三月</p> <p><b>說明</b>本書以童玩為主軸，運用絕妙的文字創意，寫出二十首可讀、可玩的創作兒歌：帶小讀者大玩跳房子、放風箏、打彈珠、紙飛機……。例如：孩子最喜歡玩的「捉迷藏」，作者把孩子在遊戲中盡情玩樂的景象，表現得淋漓盡致；又如在「扮家家」一文中，作者將孩子以大樹當家、石頭做籬笆、香香的野花是桌上的美味佳肴等遊戲場景，自然輕鬆的表現出來，享受扮演遊戲的樂趣。這本書大人、小孩可以一起共讀、玩耍，享受純真的童年時光。</p> <p>(二)書名：<u>有趣的童年（童玩篇）</u></p> <p>文：<u>鄭安修、王中振</u></p> <p>出版社：<u>天衛文化</u></p> <p>出版日期：二〇〇〇年一月</p> <p><b>說明</b>本書是以童玩為主題，運用簡單的素材，帶孩子走入有趣的童玩世界。還記得小時候最愛玩的紙飛機嗎？加點創意，它可以有更多變化；一張紙，剪一剪、黏一黏，就可以演一齣好玩的紙影戲。動動手，動動腦，孩子的童年，可以過得不一樣！</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>能朗讀出課文</p> <p>了解詞語意義，並正確運用。</p> <p>正確書寫生字，並會造詞運用。</p>
--	---------------------	--

(三)書名：921 紀念繪本——鞦韆、鞦韆飛起來

文：吳念真

出版社：遠流文化

出版日期：二〇〇五年一月

**說明**阿妹的媽媽很早就去世了，但是她有疼愛她的爸爸。一九九九年九月，阿妹剛成了小學新生，新環境讓她有些怕生，不過，她有大姐姐一樣的老師。校園的秋千搖哇搖，阿妹喜歡老師，也開始喜歡上學，直到那天凌晨……。所有一切，都得重新來過，但是，愛呢？老師去了和媽媽相同的地方，阿妹看著被關在鐵圍籬裡的秋千，沒有人在上頭，覺得它們寂寞、荒涼……。

#### 學習任務說明

1. 能用完整句子說出自己的想法。
2. 能比較與分析課文與補充童謠之異同。
3. 能理解文本的意涵。

三