

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請將本份文件另存成 pdf 檔，上傳到公開授課平台。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學科		教學者	徐學興
實施年級	8 年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱	4-1 平行線			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	1.能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2.能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3.能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	平行定義 截線與截角 如何判斷平行 畫平行線		
議題融入				
教材來源	課本與自編講義			
教學設備/資源	黑板與筆電			
學習目標	1.能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2.能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3.能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註



參考資料：

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	數學老師群	觀課日期	101 年 5 月 10 日
授課教師	徐學興	教學年/班	8 年 2 班
教學領域 教學單元	4-1 平行線		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
			
學習目標 達成情形	全部同學能了解平行 大部分同學會判斷截角與平行 大部分同學會畫平行線		
自我省思			
同儕回饋 後心得			

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：__徐學興__ 任教年級：__8__ 任教領域/科目：__數學__					
教學單元：__4-1 平行線__ 教學節次：共__1__節， 本次教學為第__節					
觀察日期：__101年__5__月__2__日 回饋人員：__黃少甫__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 清晰呈現教材內容 提供適當的練習或活動 秩序控制良好			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用適切的教學方法 充分控制時間			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 隨時抽問同學 適時全體小測驗			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至建立有助於學生學習的課堂規範少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**



- 一、 單元名稱: 4-1 平行線
 二、 上課時間: 101 年 5 月 10 日, 第 節
 三、 任課班級:
 四、 授課老師: 徐學興老師
 五、 觀課人員: 數學老師
 六、 議課時間: 101 年 5 月 10 日, 第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 台風穩健 口條清晰 二、 可改進之處 板書 三、 所遭遇之困境 教室空位太多
觀課人員回饋
一、 教學者優點 台風穩健 口條清晰
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、 在觀課過程中的收穫
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 二班三組造成空位太多

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

			
<p>說明</p>			
<p>說明</p>			
<p>說明</p>			