

彰化縣二林鎮興華國小一年級國語公開觀課簡案

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明） 以兒童生活經驗為中心，配合語言情境及課本情境圖，引導學生由說話進入符號學習。關於注音符號的學習，對一年級的學生而言較為抽象，本課透過圖像及口訣記憶術，讓學生對注音符號產生形音義的連結，期能協助學生正確認讀注音符號。再透過書空、描寫及仿寫讓學生學會書寫注音符號。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	國語	設計者	興華國小教師	
單元名稱	剪刀石頭布	總節數	共 61 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 學生學習注音符號進入第七週，除了聲符、韻符和介符，已慢慢加入結合韻的學習，且對於四個聲調有一定的概念。部分學生看到注音符號時能夠直接拼讀出整個音節，有的學生則需要分開拼讀。			
設計依據				
學科價值定位	注音符號的學習有助於輔助學生閱讀有標註注音符號的各類文本，且在識字量不足時能透過注音符號來書寫表達，記錄訊息。			
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
單元課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		

		Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。
單元課程目標		注意嘴形及發音，正確認念拼讀及書寫本課注音符號：ㄍ、ㄊ、ㄎ、ㄨ ㄛ、ㄨㄛ、ㄩ。
核心素養呼應說明		B1 符號運用與溝通表達。 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能理解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)
教學設備 / 資源		本課重點語句字卡、語詞字卡、單字字卡、注音符號字卡
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	1.聆聽與說話練習。2.概讀課文。
	2 第 2 節課	1. 課文朗讀。2.課文理解。3. 美讀課文。
v	3 第 3 節課	1.複習課文。2. 符號教學。
	4 第 4 節課	1.符號複習。2.符號比對。3.辨音練習。
	5 第 5 節課	1.拼音練習。2. 符號運用。3.習作習寫。
	6 第 6 節課	1.習作習寫。2.句子組成遊戲。3.唸謠遊戲。4.統整複習。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		
學習內容	Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀。 Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。		
學習目標	注意嘴形及發音，正確認念拼讀及書寫本課注音符號：ㄍ、ㄊ、ㄎ、ㄨ ㄛ、ㄨㄛ、ㄩ。		

<p>情境脈絡</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> 復習課文 符號教學 </div> → 概讀課文 → 習作習寫(統整復習) → 符號復習 → 拼音練習 課文理解 → 符號比對 → 符號運用 美讀課文 → 辨音練習 → 習作習寫		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<p>【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：重點語句字卡、語詞字卡、單字字卡、注音符號字卡。</p> <p>二、引起動機：復習課文。 1.老師引導學生復習課文朗讀。 2.請學生分組朗讀課文，加深對課文的熟悉。 3.學生個別朗讀，了解學生對課文的熟練程度。</p> <p>【發展活動】 (須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展) 符號教學: 1. 認識本課重點語句。 2. 分析語詞。 3. 分析單字。 4. 分析符號。 5. 習寫符號。</p> <p>【總結活動】 (須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) 手指搖搖樂：老師帶同學一起玩手指謠 剪刀、石頭、布， 剪刀、石頭、布， 右手剪刀、左手石頭，變成小白兔； 剪刀、石頭、布， 剪刀、石頭、布，</p>		<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	

<p>一個剪刀、一(兩)個剪刀，親親小白兔；</p> <p>剪刀、石頭、布，</p> <p>剪刀、石頭、布，</p> <p>右手剪刀、左手布，抓走小白兔；</p> <p>剪刀、石頭、布，</p> <p>剪刀、石頭、布，</p> <p>一個石頭、一個布，我是章魚不是小白兔。</p>		
學習任務說明		
<p>(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)</p>		