

授課教師	楊詠淇	任教年級	4-6	任教領域/科目	英語文
備課社群(選填)			教學單元	Christmas	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月24日 14:20至15:00		地點	情境教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p><b>核心素養</b> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>學習內容</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於聖誕節有初步了解，因此以英語授課時，較能理解內容。</li> <li>2. 學生習慣以中文討論，無法練習口語表達。</li> <li>3. 班級英語程度較佳，同學於團體活動時皆能相互協助。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings</li> <li>• 教師播放並介紹聖誕歌曲，請學生仔細聆聽，並發表是否知道將學習的節日。</li> </ul> <p>Christmas song: We wish you a Merry Christmas</p> <p>Introduce the song and ask what holiday we are going to learn.</p> <p><b>教學活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹聖誕節由來 The origin of Christmas</li> </ul> <p>教師準備好題目，請學生回答相關問題。</p> <p>Story Q &amp; A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 單字教學 Target vocabulary</li> </ul> <p>*Santa Claus *Christmas tree *bells *candy cane *stocking * gift *star</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 句型教學 Sentences</li> </ul> <p>T: How do you decorate your Christmas tree?</p> <p>S: I decorate it with _____. (bells, candy cane, stocking, gifts, star...)</p>					

### 活動一

- 單字句型練習 Vocab & sentences practice

裝飾聖誕樹 Christmas tree Decoration

學生分組畫出老師所說的單字

Students draw the target vocabulary on the whiteboard

教師在黑板上畫聖誕樹，教學生以句型回答，如何裝飾聖誕樹

Draw a Christmas tree on the blackboard

Ask students use the sentence to say what they're going to decorate

### 活動二

- 聖誕樹學習單 Worksheet (with a Christmas tree on it)

教師複習單字，詢問學生該如何裝飾聖誕樹，在學習單上畫出自己的聖誕樹。

If you are going to decorate the Christmas tree, how do you decorate it?

Review the vocab: show the things that can put on the Christmas tree.

Ask Students draw the decorations they want on the worksheet.

### 總結

- 學生展示自己的聖誕樹，教師及同學們給予回饋
- 複習並一起演唱聖誕歌曲

### 四、學生學習策略或方法：

1. 了解聖誕節故事內容及句型
2. 教師指導如何使用單字及句型，透過口語發表及教師回饋，引導學生練習句型

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語發表、學習單

### 六、觀察工具(可複選)

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表                    |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表        | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表                |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表        | <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____               |   |

# 110 學年度彰化縣華龍國小公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		任教 年級		任教領域/ 科目			
授課教師	楊詠淇	任教 年級	4-6	任教領域/ 科目	英語文		
教學單元	Christmas	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 24 14:20 至 15:00	地點		情境教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣華龍國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		任教年級		任教領域/ 科目	
授課教師	楊詠淇	任教年級	4-6	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Christmas	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 24 15:00 至 15:30	地點		情境教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」</p> <p>觀察外在客觀、事實。</p> <p>*看到了什麼？</p> <p>*記得什麼？</p> <p>*發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」</p> <p>重視內在感受、反應。</p> <p>*什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？</p> <p>*什麼是你覺得比較困難或容易處理的？</p> <p>*令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」</p> <p>詮釋意義、價值、經驗。</p> <p>*為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？</p> <p>*引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？</p> <p>*對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」</p> <p>找出決定、行動。</p> <p>*有什麼我們可以改變的地方？</p> <p>*接下來的行動/計劃會是什麼？</p> <p>*還需要什麼資源或支持才能完成目標？</p> <p>*未來你要如何應用？</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

# Finish the Drawing!

Decorate the Christmas Tree!

