

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：吳東偉 任教年級：七

任教領域/科目：健體領域/體育 教學單元：田徑-起跑

觀課人員：施瑞傑、李政展

觀課前會談時間：110年9月17日12：35至13：10地點：體育組

預定公開觀課時間：110年9月17日15：15至16：00 地點：田徑場

一、教學目標：

- (一)明瞭短距離運動發展史。
- (二)學會起跑的基本動作。
- (三)培養學生能愉悅的參與活動。

二、教材內容：

- (一)健康與體育1-翰林出版社。
- (二)田徑規則-中華民國田徑協會。

三、學生經驗：

- (一)學生已經了解田徑史。
- (二)學生已經簡單認識田徑規則。
- (三)學生已了解田賽與徑賽項目。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- (一)介紹短距離起跑與長距離起跑的差異。
- (二)蹲踞式起跑在「各就位」、「預備」、「起跑出發」三個階段應有的技巧。
- (三)提醒學生在練習過程中，多看、聽、問，以利自身進步。
- (四)活動一：絕佳拍檔

兩人一組，一位練習發令口號，一位操作起跑動作，讓學生體驗發令口令的節奏，及起跑時的瞬間發力。

- (五)活動二：沒有最快，只有更快

八人一組，俯臥於跑道上，聽到哨音以雙手撐起向前跑20公尺。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量：

- (一)能說出並做出蹲踞式起跑的動作要領。
- (二)在操作蹲踞式起跑時，能調整適合自己的起跑姿勢。

六、專業回饋會談時間地點：

110年9月17日16：00至16：15地點：體育組

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>吳東儔</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/體育</u> 任教班級：701					
回饋人員： <u>施瑞傑、李政展</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/體育</u>					
教學單元： <u>田徑</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110年9月17日</u>					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	樂趣化教學內容，不僅可以引發學生的學習動機，亦可在教學活動中，開發出孩子們的潛能。加上教學內容講解詳細，提供了戀時活動的空間與時間，讓孩子們都能了解不熟悉學習的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	口清晰幽默，善用組堅巡視及即時教導指正，加上肢體的講解運用，有助於學生們的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用實作評量方式，於練習時間的組間巡視時，同時給予評量，精準的掌握時間與每個孩子的學習狀況，針對課程教學內容即時調整，並針對學習低成就之學生加以個別輔導，讓教學與學習更具成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。