

110 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	一~四	任教領域/ 科目	國語文/閱讀
教學單元	句子娃娃	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>21</u> 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
回饋人員 (認證教師)	<u>張瑀芮</u>		任教年 級	三年級	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>課程目標 熟悉句型：誰+在哪裡+做什麼事</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 已閱讀過繪本，練習找出故事中的人物、地點、動作。</p> <p>(二) 已進行人物、地點、動作的教學，並從日常生活中發想，完成學習單。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>複習人物、地點、動作→句型練習→句子娃娃→習寫學習單</p>					

四、學生學習策略或方法：

學生運用組織策略，透過句子娃娃，將人物（頭）、地點（身體）、動作（下身）三要素拼接起來，變成完整句「誰+在哪裡+做什麼事」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.個別發表

2.實作評量

3.學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月21日 13:00至13:30

地點：辦公室

110 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	一~四	任教領域/ 科目	國語文/閱讀
教學單元	句子娃娃	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>21</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>一忠教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 舊知能連結，能運用之前習讀過的繪本以及學習單帶入「人+地點+動作」的句型。 2. 句型的三個結構運用低年級學生最喜歡的圖像方式來呈現，清楚明瞭。 3. 以句子娃娃的重組句型遊戲，幫助學生熟練。 4. 進行完遊戲後，會總結學生在寫句型時有錯誤的類型，再進行歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 低年級學生對句型比較不熟悉，但老師以人物的「頭、身體、腳」來連結「人+地點+動作」，並與學生進行討論。 2. 進行非口說、教室走動溝通技巧，能適時給予學生協助，學生方向偏移能力及矯正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由句子娃娃組件的書寫，可觀察出學生對句子及詞彙的認知！ 2. 部件張貼完會統整出學生容易書寫錯誤之處，適切的糾正，學生發表完也能適時給予回饋。 3. 句子娃娃的遊戲組件是學生一起創作的，呈現出來的效果也十分有趣，學生玩得不亦樂乎。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	三	任教領 域/科目	自然
授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	一~四	任教領 域/科目	國語文/閱讀
教學單元	句子娃娃	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>21</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能結合之前課堂經驗，利用之前閱讀過的繪本以及學習單引導學生思考。
2. 教學流程流暢，從詞彙的討論到句子的練習，循序漸進。
3. 能在行間巡視時給學生指導與回饋。
4. 從娃娃造型和句子結構相對應，學生能清楚知道要如何書寫。
5. 學生參與度很高，老師也會耐心回答學生各種問題，對於較沒耐心學生，會提醒他們等待。
6. 對於表現佳的學生，給予鼓勵和讚美。
7. 隨時提點常規不佳的學生，並給予警告。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在書寫句子娃娃過程中，會發現有些學生比較早完成繳交，會開始聊天，建議可以寫 2 張即可，空白時間比較短，較早完成的學生也可以給予一些事情，例如：幫老師收好單子。
2. 學生學習表現積極，但有幾位學生會隨意走動或不舉手發言，老師須時時提醒。
3. 學生剛開始組合句子時，會覺得不合常理、不可能，但老師有適度引導學生從創意發想去思考，建議可以簡單將「擬人」的書寫技巧告訴學生。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>在進行句子娃娃活動時，發下三個圓形（娃娃頭部），讓學生分別寫下三個角色，但學生搞不清楚，有的會在一個圓形上寫兩、三個人物。強調說明後，再發下三個長方形，學生又犯了一樣的錯誤。</p>	<p>因為學生不斷發問同樣的問題（一個圓形/長方形要寫幾個），在操作句子娃娃時感覺場面有點混亂。</p>	<p>在不斷重複指令時，思考是否自己在說明指令時，是否不夠清楚明確。</p>	<p>未來在進行句子娃娃教學或是一些需操作的教學時，先將指令一次明確具體的說清楚，確定學生聽懂後，再發下材料。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在D決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

進行句子教學時，可以運用像句子娃娃這樣可愛的圖像組織，更能引發與維持學生學習動機，增強學生印象。

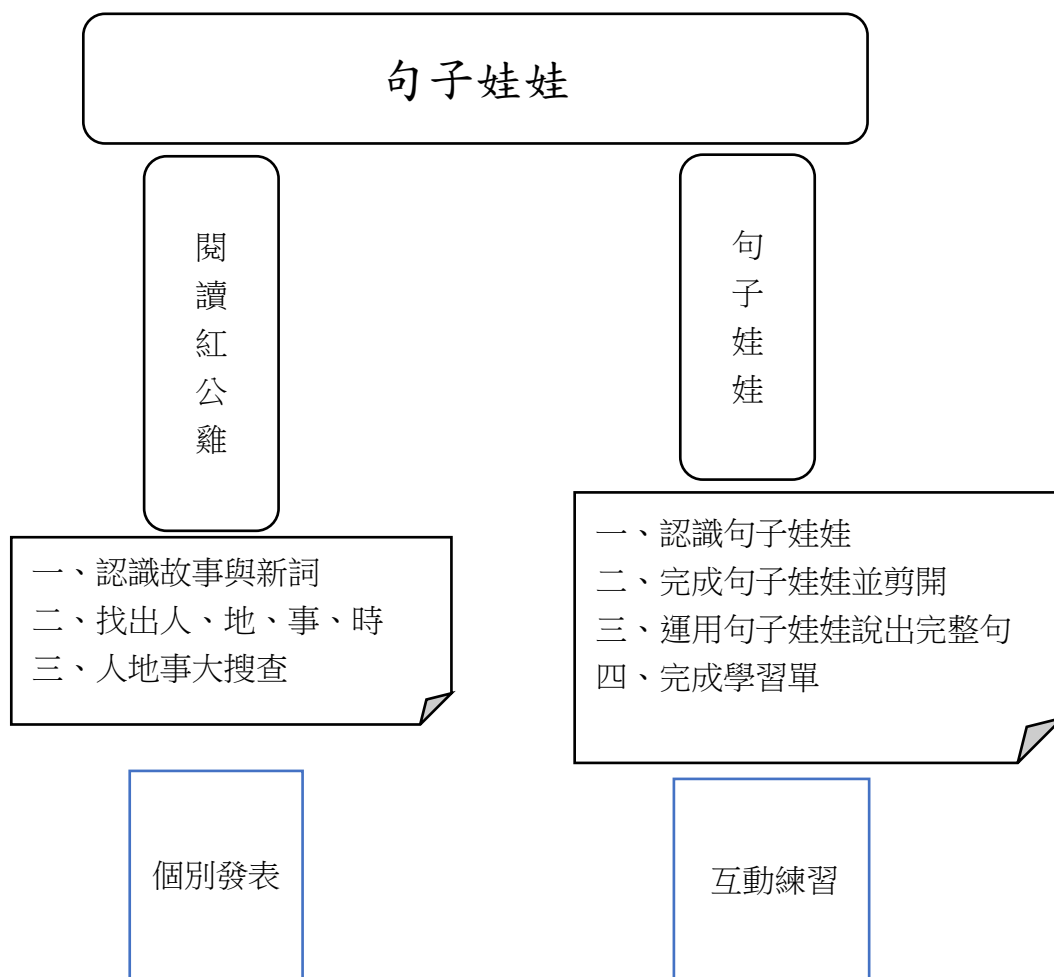
彰化縣建新國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程旨在引導一年級的小朋友，認識生活中的人物、地點、動作，並能運用這三個元素說出簡易的完整句：「誰+在哪裡+做什麼事」，透過娃娃拼貼的遊戲方式，加深印象，從中體驗學習國語文的樂趣。

二、教學活動設計

【課程架構圖】



(一) 單元教案

領域科目	國語文領域		設計者	蔡佩娟	
單元名稱	句子娃娃		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 已學過標點符號。 2. 已初步認識角色、地點、時間、事情。				
設計依據					
學科價值定位		結構與功能：理解完整句的結構：誰+在哪裡+做什麼事。			
領域核心素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
課程學習重點	學習表現	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			
課程目標		1. 複習句子：大清早，紅公雞在田野間散步。(繪本句子) 紅公雞在家孵蛋。(根據故事造句) 紅公雞在夢裡看到恐龍。 2. 熟悉句型 誰+在哪裡+做什麼事 3. 習寫「句子娃娃」學習單。			
核心素養呼應說明		B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通與互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
議題融入	實質內涵	家庭教育			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學設備/資源					
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	紅公雞繪本共讀
	2	第 2 節課	找出紅公雞故事中的角色、地點、發生的事情、時間
	3	第 3 節課	人地事大搜查：發想人物、地點、動作並寫下來。
V	4	第 4 節課	句子娃娃：誰+在哪裡+做什麼事

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
學習目標	1.能舉例說出人物、地點、動作。 2.創作句子娃娃。 3.完成學習單。		
情境脈絡	人物、地點、動作複習→句型練習→句子娃娃→習寫學習單		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：彩色 A4 紙、學習單。 (二)學生：彩色筆。 二、引起動機 (一)複習繪本句子：紅公雞在田野間散步。 (二)複習人(誰)、地點(在哪裡)、動作(做什麼事)		3	
【發展活動】 一、活動一：創作句子娃娃 (一)教師介紹句型：誰+在哪裡+做什麼事。 (二)教師發下上堂課習寫的「人地事大搜查」學習單，作為句子娃娃創作參考，並發給每生三組句子娃娃。 (頭部寫下「誰」，身體寫下「在哪裡」，下身寫下「動作」) (三)學生寫完後，將頭部、身體、下身分開，分別放到台前桌子上。 二、活動二：句子娃娃拼拼樂 (一)學生依序到台前，隨機抽出頭部、身體、下身，拼出新的句子娃娃，貼在黑板上，全班一起讀。 三、活動三：句子娃娃學習單 (一)習寫學習單。		10 15	實作評量 活動參與 口頭發表 活動參與 實作評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之學習表現) 一、複習句型：誰+在哪裡+做什麼事。		10 2	活動參與 實作評量 歸納今日上課重點
學習任務說明			
學生完成句型，進行發表，並能完成學習單。			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	