

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動—輔導		教學者	楊劍如
實施年級	七年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	好朋友 + 1			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	新生能透過活動，表露自我、互相認識，一起適應新環境。			
學習重點	學習表現	1a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。		
議題融入	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			
教材來源	參考南一書局綜合活動課本			
教學設備/資源	九宮格學習單			
學習目標	藉由記錄，和分享個人自我了解的狀況，體認彼此共通或相異之處，促進彼此穩定心情，一起快樂學習。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 靜坐 2. 說明活動流程 3. 我的座標位置(利用座標辨識同學) 4. 這樣的我(利用九宮格公開自己) 5. 你和我一樣(註記九宮格各項同感的人數) 6. 結語、預告下週檢驗重點			5分 5分 5分 15分 15分 5分	1. 老師板書 2. 發九宮格學習單 3. 老師提問、示範，引導學生作答 4. 老師逐一釋疑、舉例 5. 老師巡迴鼓勵、邀請、介紹學生互動分享
參考資料：無				

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	洪嘉蓮	觀課日期	2021 年 09 月 06 日
授課教師	楊劍如	教學年/班	706
教學領域 教學單元	綜合活動—輔導 好朋友+1		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜坐 2. 說明活動流程 3. 我的座標位置 4. 這樣的我 5. 你和我一樣 6. 結語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生保持最佳狀態 2. 學生注意聆聽 3. 學生能正確回應老師的提問 4. 學生作答速度比老師預期的還迅速 5. 學生隨時間拉長，越來越放開胸懷 6. 學生表示，這樣的活動方式，對拉近和同學的距離，有幫助 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生記錄得簡單明瞭。 2. 學生盡力和多數同學交換訊息，發現自己和同學共通或相異點。 3. 學生表示，這種上課方式，是他們開學以來，第一次獲得促進彼此交流的機會。 4. 學生感受到這樣活動可以拉近彼此距離。 		
自我省思	<p>國一新生，第一節課，學生、老師彼此陌生的情況下，就進行公開觀課，是很新鮮的體驗。老師準備好接受、因應各種可能發生的意外狀況；學生在狀況外，安然接受老師引導，逐步完成學習活動，也是一種挑戰。挑戰他們開放自己的程度、挑戰他們主動的程度、挑戰他們的記憶力和印象搜索、挑戰他們對於異己的包容程度……</p> <p>希望學生感受到老師蓄意營造出溫暖、包容的學習氣氛和環境，而安心表達、安心分享、安心發展友誼。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>老師在課堂上最擔心：課程內容太嚴肅、教學方式吸引力不足、學生學習興趣遲遲才出現、師生激盪不出共鳴作用……</p> <p>觀課老師從旁觀察、記錄、提出建議，幫助授課老師發現自己的盲點、疏忽或不自覺的習慣，幫助授課老師思考再進階。真是感謝！</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>楊劍如</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動--輔導</u>					
教學單元： <u>好朋友+1</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>2021</u> 年 <u>09</u> 月 <u>06</u> 日 回饋人員： <u>洪嘉蓮老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師詢問全班學生是否已知「座標」概念，部分學生點頭，1位學生舉手回答「座標概念」，教師給予口頭讚賞。 2. 教師在黑板寫下活動流程、題目和作答方式，讓學生清楚了解這堂課的上課內容。 3. 讓全班學生逐一說出自己的座標，充分練習「用座標描述自己的位置」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師舉例非常多種答案的可能性，引導學生思考。 2. 教師使用手勢提醒學生進行閉眼靜坐的活動。學生作答時，教師使用教室走動技巧確認學生作答狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在課堂中使用到「紙筆書寫、舉手回答、舉手表示認同」等多元評量方式，以評估了解學生的學習成效。 2. 教師向學生說明接受各種可能的答案，也接受學生隨時更改答案。 3. 教師使用教室走動技巧巡視學生的作答狀況，等待速度較慢的學生完成後再進到下一個活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師以手勢邀請鼓勵學生移動位置與更多同學交流互動，促進「還未準備好擴展交友圈的學生」進一步行動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能以親切的態度與學生互動，以讚美鼓勵學生發言分享，並對學生的配合表達感謝，多數的學生表示喜歡這樣的上課方式。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：好朋友+1
- 二、 上課時間： 2021 年 09 月 06 日，第 4 節
- 三、 任課班級： 706
- 四、 授課老師： 楊劍如 老師
- 五、 觀課人員： 洪嘉蓮 老師
- 六、 議課時間： 2021 年 09 月 10 日，第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解新生共通的困擾。 2. 能簡化活動內容，提供學生充分思考的時間。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師巡迴檢視學生作業情形時，有些學生仍須等待。 2. 無法立即全面獲得利用座標辨識同學的效果。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇見思考固著的學生。 2. 遇見還未準備好擴展交友圈的學生。
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用正向鼓勵的態度和學生互動，開放彈性的態度接受學生的各種答案，上課氣氛輕鬆。 2. 特別關照「對人際互動尚未準備好」的學生，以手勢及口語鼓勵其突破自己的設限，並對學生的配合表達感謝。 3. 教師事先預備好課堂需要用到「作答的紙張」，節省學生準備的時間，能有更多時間讓同學互動。
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>多數的學生能按照教師的指示作答或行動，並且認同透過這節課更加認識自己及同學，也有進一步促進全班人際關係建立的效果。</p> <p>待釐清問題:剛進入國中階段的一年級新生對於新的班級同學，直接面對的就是重新建立人際關係的課題，融入座標的觀念(即教室座位)是否對學生建立人際關係有幫助，確實是一個可以試驗的因素。</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>課程活動設計能引起學生的興趣及共鳴，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目設計具體清晰，學生可以直覺簡短的作答，且教師對答案不設限； 2. 學生僅需簡單地使用正字符號記數自己與他人的異同之處； 3. 多數學生也表達喜歡這種能在課堂上和同學有互動的活動設計。
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>確實會有「對人際互動尚未準備好」的學生，但是輕鬆的上課氣氛有催化的效果，加上教師充分運用口語及肢體語言，邀請和鼓勵速度較慢的學生，都有助於鬆動學生的遲疑或害怕，順利突破學生原本的設限。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：20210906



學生靜坐



老師聆聽學生作答



學生對於提問表達同意



老師邀請學生作答



學生分享彼此的經驗



學生交流彼此的紀錄