

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(棒球社 團)</u>
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(閱讀)</u>
教學單元/名稱	<u>狐狸孵蛋</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>9</u> 時 <u>30</u> 分	地點	<u>社區閱讀中心</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日 第 <u>3</u> 節	地點	<u>圖書館(科任教室)</u>		
<p>一、學習目標：</p> <p>1. <u>了解故事結構。</u></p> <p>2. <u>能改編或自創短篇故事。</u></p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>學生都有聽故事的經驗，少數有說故事的經驗。但學生對於說故事的邏輯與方法並不熟悉。所以若問題學童說故事必須包含哪些要件，學童可能可以回答一些要件，但並無邏輯與系統性。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>第一節：「什麼是故事？」—說故事（狐狸孵蛋）並介紹故事要件。</p> <p>第二節：「我是安徒生！」—透過學習單讓學童自編或改寫故事。</p>					

四、 學生學習策略或方法：

本次活動以繪本故事書：狐狸孵蛋開始，帶領兒童進入「故事世界」。引領學童了解「故事」的構成要件（一個完整的故事必需括：主題、人物、過程、結果和啟發、新想法等），讓孩子可以自行鋪陳故事、創作故事、發表故事。期望孩子在參與活動後，不再被動的聽人說故事，而是可以自己編造事、寫故事、說故事，提升兒童寫作與說話能力。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生發表-能說出一段話或一篇短文的要點、小組討論、學習單

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_9_月_29_日_9_時_30_分

地點：__社區閱讀中心__

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	彈性(棒球 社團)
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	彈性(閱讀)
教學單元/名稱	狐狸孵蛋	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日第 <u>3</u> 節	地點		<u>科任教室</u>	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性(棒球社 團)</u>
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性(閱讀)</u>
教學單元/名稱	狐狸孵蛋	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期、時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日 <u>9</u> 時 <u>30</u> 分	地點	<u>社區閱讀中心</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

優點：

1. 教師教學一個段落後，會進行總結，提起注意。
2. 教師說故事：教師利用單槍投影圖片，說繪本狐狸孵蛋故事，進入主題：「什麼是故事？」，了解到故事的「故事要件」。一個完整的故事必須包括：主題、人物、過程、結果和啟發、新想法等）。
3. 分享：請學生發表分享聽完狐狸孵蛋故事的啟示或想法，教師引導學童說話發表技巧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 投影機不要開開關關，會有延誤學生學習，(任課教師覺得一直開著會浪費電)。
2. 學生討論時間不夠充足，本堂課多次運用討論，熱身討論、繪本導讀討論、三個層次深入討論(記憶層、理解層、思考層)，40分鐘一堂課，有點壓縮。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>積極參加縣內外開設閱讀課程研習活動</u>	全校同仁	110.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。