

領域／科目	健康與體育		設計者	海埔國小李世榮
實施年級	二年級上學期		總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	壹、正確使用藥物 授課時間：110.10.26 13:30~14:10			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-2 願意養成個人健康習慣	核心素養	健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Bb-I-1		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式		
教學設備／資源	1. 教師準備投影機及喇叭。 2. 筆電一台。			
學 習 目 標				
<p>一、 認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 <p>二、 情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 2. 能發覺錯誤的存放藥物會危害人類身體健康。 3. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會污染人類身體健康。 <p>三、 技能：能於引導下，正確服藥、存放藥品與處理剩餘藥品。</p> <p>四、 行為：能於引導下，正確就醫，請教藥師與認讀藥袋。</p>				

課程教學設計 P1

教學活動內容及實施方式

時間

備註

五、正確使用藥物

活動一 生病找醫師

● 引起動機：

透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解下確就醫的觀念對健康的重要性。

3分

學習評量

- 1.能說出早餐的重要性。
- 2.能連結生活發覺早餐可以維持精神與活力？

● 教學活動：

1. 教師請學童發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？

3分

2. 演練課本圖文情坑「身體不適」，參考內容如下：平平一直咳嗽，感覺全身很不舒服，心裡出現不同的想法：「要找醫師嗎？我怕吃藥和打針。」、「家裡有現成的咳嗽藥嗎？」

5分

口語評量：

1. 能說出早餐吃與不吃的情形。
2. 能說出吃早餐的好處。

3. 請學童自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。

操作評量

- 1.能正確閱讀課本內容

甲、錯誤的行為

5分

- (1) 可能被家人傳染，吃家人的藥。
- (2) 喝咳嗽糖漿就好了。
- (3) 試試先吃大人一半的藥量。

乙、師生共同討量：「平平身體不適」情境中錯誤的行為應該如何改進？最後，平平願意讓家人帶去讓醫師診斷與治療，才是正確的決定。

5分

口語評量：

- 1.能比較吃和不吃早餐的不同

4. 教師以課本圖文的例子，指導學童就醫時的注意事項。

甲、教師提問

- (1) 當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？
- (2) 當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？

5分

口語評量

1. 能說出沒有吃早餐的感覺和原因。

乙、請學童說一說自己的想法及理由。

操作評量

1. 能想出法子解活沒有吃早餐

課程教學設計 P2

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>丙、教師統整說明：生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況，並且聽從醫師的囑咐。</p> <p>5. 進行「OX 大考驗」遊戲，複習上課的內容。遊戲規則如下：</p> <p>(1) 教師每讀一題，認為正確者雙手高舉合成 O，認為錯誤雙手打 X？</p> <p>(2) 答錯者喪失繼續比賽的資格。</p> <p>(3) 視情況進行五題左右，最後勝利者予以獎勵，參考題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早上起床時，自己感覺喉嚨痛，猜測可能被家人傳染感冒了，可以拿家人的藥來吃。(X) ● 在學校的時候，如果感覺身體發燙不舒服時，要盡快告訴老師。(O) ● 如果有鼻塞、咳嗽的現象，可以到住家附近的藥房買感冒糖漿喝。(X) ● 生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況。(O) ● 生病不舒服時，可以拿以前方的藥吃。(X) ● <p>6. 師生共同討論學童答題錯誤的項目，應該如何改建。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>4 分</p>	<p>操作評量：</p> <p>1. 能和同學討論並找出答案。</p> <p>學習評量：</p> <p>1. 能說出早餐的重要性</p> <p>2. 能養成吃早餐的習慣。</p>
<p>～本節結束～</p>		