

頂番國小三年級社會領域教案(翰林版)

<p>課程流程</p>			
<p>課程架構</p>			
<p>設計理念</p>	<p>1. 生活中有許多不同的角色，不論在家庭內或家庭外，每個人扮演著不同的角色，有不同的角色責任與權利，認識欣賞與尊重他人與自己的差異性，避免產生偏見。並且培養學生思考不同角色的合宜的行為，覺察扮演不同角色時的差異性，並做合宜的選擇。</p> <p>2. 透過討論、訪談、思辨等活動，培養學生主動探究精神，認識與探索個人在家庭的角色，回家訪談及與同學相互回饋中，發現彼此間的差異，學習認識與尊重差異。透過不同角色的認識與扮演，察覺個人扮演不同角色時，可能面對的衝突，透過小組合作討論，學習抉擇的方式。</p> <p>3. 回家任務的完成，給孩子們一點蒐集資料或思考的作業，再回到課堂透過遊戲、分享、小組討論等方式，養成孩子對學習的責任感。</p>		
<p>教學節數</p>	<p>7</p>	<p>學生人數</p>	<p>28-29 人</p>
<p>適用年級</p>	<p>三年級</p>		

	<p>核心素養</p>	<p><b>社-E-A1</b></p> <p>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>
<p>議題融入</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>實質內涵</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用角色卡與 4F，說明自己在家庭中有不同的角色，省思自己扮演角色的合宜性。</li> <li>2. 運用情境卡，判斷在面對不同場合時，不同角色行為的合宜性。</li> <li>3 討論不同角色展現合宜行為的重要性，透過訪問整理家人重視的事</li> <li>4. 同儕分享【我家重視的事】，運用 4F 聆聽紀錄與表達自己的看法</li> <li>5. 覺察每個家庭重視的事有異同，家庭影響個人的生活方式及習慣。</li> <li>6. 觀賞短片與閱讀情境，討論不同角色可能的衝突問題，判斷並選擇合宜的解決策略。</li> </ol>	

1. 透過多元評量：口語評量、紙筆(書寫)評量、實作評量、觀察評量等，隨時檢視學生的學習狀況，進行課程檢核與調整。

2. 設定評量準則，進行客觀而全面的總體評量，內容如下：

等級向度	優	良	尚可	加油
覺察在面對不同場合人物時，所扮演的角色不同	能分別說出在家庭、學校、其它場合所扮演的角色	能說出家庭、學校、其它場合，其中2個場合所扮演的角色	能說出家庭、學校、其它場合，其中1個場合所扮演的角色	無法說出家庭、學校、其它場合，所扮演的角色
仔細聆聽同學分享，將採訪收集到的資料作紀錄	能仔細聆聽同學分享做筆記，且紀錄所採訪的資料	能仔細聆聽同學分享，聆聽做筆記及紀錄採訪資料只能完成一項	能聆聽同學分享，但聆聽時無法做筆記，也無法記錄採訪的資料	無法仔細聆聽同學分享，也無法做筆記及做紀錄
覺察每個家庭重視的事情不同，影響不同的生活方式及習慣	能從活動中覺察每個家庭重視不同，且影響到其生活方式、習慣，並與同學分享	1. 從活動中覺察每個家庭重視不同 2. 覺察到重視的事會影響到其生活方式、習慣。 3. 與同學分享。 只能完成2項	1. 從活動中覺察每個家庭重視不同 2. 覺察到重視的事會影響到其生活方式、習慣。 3. 與同學分享。 只能完成1項	無法從活動中覺察每個家庭重視不同，無法覺察到重視的事會影響到其生活方式、習慣。
發現角色衝突時，找出解決方法，並作抉擇	能夠發現角色衝突，並找出解決方法與作出抉擇	能夠發現角色衝突，雖然找出解決方法，但無法作出抉擇	能夠發現角色衝突，無法找出解決方法及無法作出抉擇	無法發現角色衝突，無法找出解決方法及無法作出抉擇

**評量策略**  
(含評量基準與規  
準說明)

**教學資源**

翰林社會課本、學習單、影片

教學流程及內容設計	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>課堂問卷調查---【自我了解問卷】</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、活動一：角色萬花筒</p> <p>(一)認識家庭角色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 p68-71，認識家庭角色。</li> <li>2. 自己在家庭中，擔任哪些角色？</li> <li>3. 在角色小卡上，寫下自己擔任的家庭角色。如：女兒、姊姊、弟弟、孫子等。</li> </ol> <p>(二)認識學校角色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 p78-81，認識學校角色。</li> <li>2. 在角色小卡上，寫下自己擔任的學校角色。如：社團成員、學生、幹部等。</li> </ol> <p>(三)認識其他角色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 p82-83，認識其他角色。</li> <li>2. 觀察生活中，在不同場所，有哪些不同角色？</li> <li>3. 小組討論與發表。如：在商店裡面是顧客，去醫院看病是病患等。</li> </ol> <p>(四)完成小九宮格學習單---不同角色的覺察。</p> <p>(五)小組內口頭分享自己扮演哪些角色。</p> <p>(六)小結：從課堂討論中，我們可以覺察自己在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。</p> <p>【回家任務】</p> <p>完成「不同角色、不同任務」學習單。</p> <p>★大九宮格--小宮格延伸。</p> <p>大宮格內寫下自己擔任該角色時所做的事情或任務，如：哥哥&gt;&gt;&gt;教弟弟寫功課。小狗主人&gt;&gt;&gt;幫小狗洗澡。病患&gt;&gt;&gt;遵守醫院規定。</p> <p style="text-align: center;">~~第一節完~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>學生回家完成「不同角色、不同任務」學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、活動二：角色支援前線</p> <p>(一)「角色支援前線」活動。</p> <p>配合「不同角色、不同任務」學習單做發表。</p> <p>★遊戲說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師收集前一節課的角色小卡。</li> <li>2. 由老師抽出數張角色小卡。</li> </ol>		<p>在小卡上寫出自己在家或生活中扮演的角色名稱。</p>  <p>在小組內口頭分享自己扮演的角色。</p>  <p>完成「不同角色、不同任務」學習單，帶到課堂分享。</p> 

3. 每組組員輪流收集老師抽中的「角色卡」，並上台分享角色任務，就可以獲得小組分數。

(二) 分享與討論(4F 討論)

Fact

1. 同學擔任的角色和自己的角色是否有相同?
2. 相同的角色，角色任務有什麼不同?

Feeling

3. 你最喜歡擔任哪一個角色? 為什麼? 我覺得……

Finding:

4. 為什麼相同的角色，任務不同呢?  
為什麼不相同的角色，任務不同呢?

Future:

5. 扮演不同角色，我可以怎麼做才合宜?

~~~ 第二節完 ~~~

## 二、活動三：合宜行為

(一) 活動進行方式

1. 由學生每人各填寫一張「角色卡」、「情境卡」、「行為卡」，由老師將之分別裝在三個箱子裡。
2. 由老師或學生隨意各抽出一張卡，請學生判斷是否合宜。

例如：

(1) 抽出三卡

角色 → 妹妹

情境 → 吃掉姐姐的餅乾

行為 → 說對不起

(2) 學生發表：妹妹吃掉姐姐的餅乾，向妹妹說對不起。

(3) 共同討論：此行為是否合宜

(二) 小結

生活中，我們扮演許多不同角色，扮演不同角色有不同的任務，在不同的時間或地點，相同的角色也有可能會有不同的任務，所以要理解及判斷，在適當的場合做出適合的行為。

~~~ 第三節完 ~~~

(三) 延伸活動

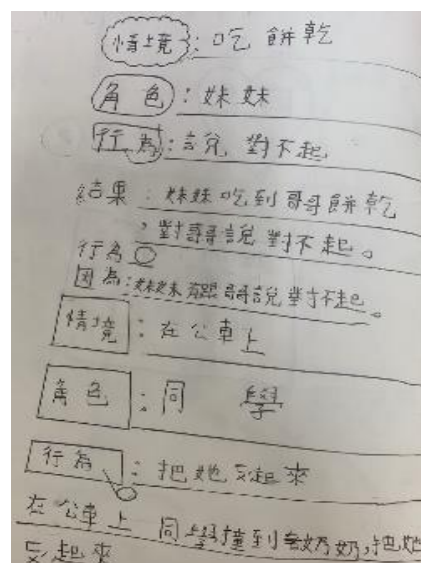
1. 觀察與發現，在「不同角色、不同任務」學習單中，在哪個地點或時間，我們最常同時扮演不同的角色?

(我們在家裡常常同時扮演許多不同的角色，例如：孫子、兒子、哥哥。)

2. 思考與討論，為什麼我們在家裡有許多不同的角色?

(因為家裡是我們常常生活的地方，我們有家人

共同參與全班討論



判斷合宜行為及參與討論合宜行為。

就會扮演不同角色。)

3. 不同的家人間，大家的想法是否相同?請舉例說明。

4. 猜猜看，家人間有沒有可能注重一樣的事情?為什麼?

5. 請學生預測自己家裡重視的事是什麼?並記錄下來。

### 【回家任務】

請學生回家訪問家中長輩，並記錄在「我家重視的事」訪問單上。

~~~第四節完~~~

### 壹、發展活動

#### 一、活動四：愛家小記者

##### (一)我家重視的事

##### 1. 活動一：寫出自己重視的事

|                  |                  |        |
|------------------|------------------|--------|
| 訪談前預測，<br>我家重視的事 | 訪談後發現，<br>我家重視的事 | 自己重視的事 |
| (第三節課堂<br>完成)    | (第三節課回<br>家任務)   |        |

(1) 訪問完自己家裡重視的事，和原先自己的預測是否相同?

a. 老師調查班上同學預測和訪問結果相同的請舉手，並全班說說可能原因?

b. 調查班上同學預測和訪問結果相同的請舉手，並全班說說可能原因?.

(2) 我重視的事和自己家裡重視的事是否相同?

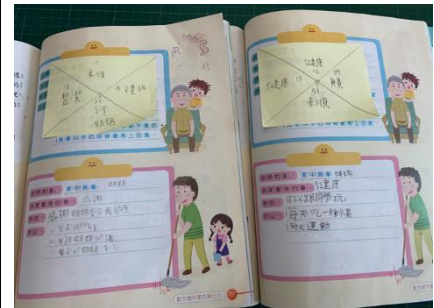
--> 是。說一說可能原因是什麼?

--> 否。說一說可能原因是什麼?

##### 2. 活動二：分一得一

(1) 請學生找到 2 位同學，相互分享並紀錄其家庭重視的事。

完成「我家重視的事」學習單



課堂參與小組討論

紀錄 2 位同學家裡所重視的事在自己的學習單上。

跟同學分享自己家裡重視的事。

## (2)討論與分享(4F)

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Fact    | 分一得一時，我印象中最深刻的是什麼?我分一得一找到的同學，重視什麼?                                      |
| Feeling | 對於自己家裡重視的事，我有什麼感受?看到同學家裡所重視的事，我覺得……                                     |
| Finding | 我發現( )和我家一樣，( )和我家不一樣。我還發現…                                             |
| Future  | 完成家裡重視的事回家訪談及和同學分享後，對於自己家有更瞭解之外，從這個經驗的學習，我想為家裡做哪些事情?為什麼?<br>(配合本單元回家任務) |

### 3. 小結：

(1)了解自己家庭重視的事，並且發現每個家庭

所重視的事不一定相同，卻都一樣重要，都應予以尊重。每個家庭規定和重視的事情不同，也形成每個家庭獨特的生活方式和習慣。

(2)我們會受家庭重視的事所影響，因為家庭

是我們最早接觸的團體，也是很重要的團體。

(3)每個家、每個人所重視的事不盡相同。

### 【回家任務】

回家執行 4F 思考的 Future 項目

~~~第五、六節完~~~

#### 壹、準備活動

分享上一堂課回家任務，我能為家裡做什麼事?

#### 貳、發展活動

##### 一、活動五：一念之間~衝突與抉擇

(一)全班一起觀看小短片-我家日記(~2:43)

課堂參與 4F 討論

專注聆聽同學回答

<https://www.youtube.com/watch?v=vnFXmYKeoHk>

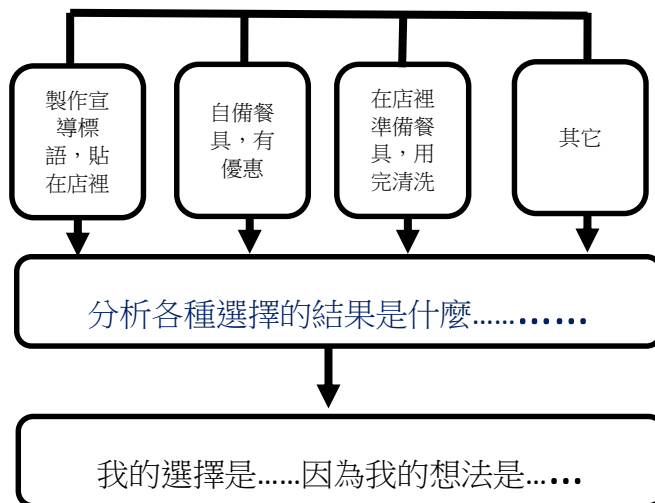
(二)短片討論—4F 提問

|         |  |
|---------|--|
| Find    | 1. 佳佳和爸爸間發生了什麼事?<br>2. 在什麼情況下發生的?<br>3. 媽媽做了什麼事? |
| Feeling | 1. 如果你是佳佳,你覺得……<br>2. 如果你是爸爸,你覺得……               |
| Finding | 1. 佳佳為什麼生氣<br>2. 爸爸為什麼生氣<br>3. 自己有沒有類似和家人起爭執的經驗? |
| Future  | 如果是我,我會怎麼表達自己的想法?                                |

【情境】

娃郁擔任學校的環保小尖兵,在班上推動「減塑活動」,希望減少使用一次性的用品。假日時,娃郁會幫媽媽賣早餐,媽媽請娃郁負責食料封裝的工作,為了方便,早餐店使用塑膠製的飲料杯,當娃郁拿飲料給客人時,會想到自己是環保小尖兵而感到不自在……

- 想一想,娃郁為什麼會覺得不自在?
- 如果你是娃郁,可以怎麼做呢?有哪些解決方法呢?



參與小組討論

能在小組內說出自己發現的角色衝突

與小組討論出解決的方法與做出抉擇。



小結：  
每個人重視的事情不同，因此當自己和家人因重視的事不同，而產生衝突時，我們可以和家人溝通、討論，找出適合的解決之道。

【回家任務】

完成「我會思考--衝突與抉擇」學習單

~第七節完~~

指導要點及注意事項

1. 角色九宮格，學生在校完成角色小九宮格，延伸擴散的大九宮格可請學生回家完成。
2. 每次的回家任務需要鼓勵孩子努力完成，並給予口頭鼓勵與重視，以增加學生自我探索的動力。

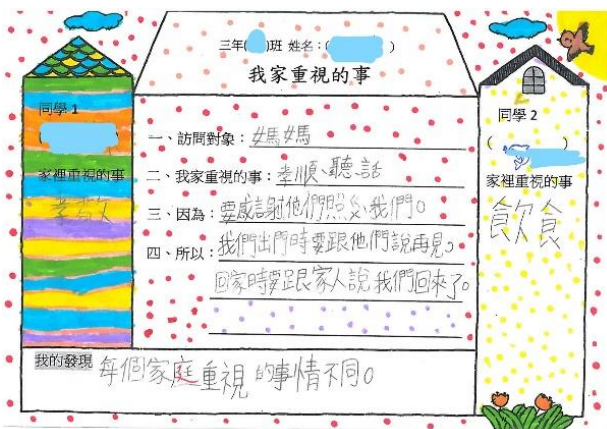
活動照片（輔以文字說明，張數不限）



分一得一



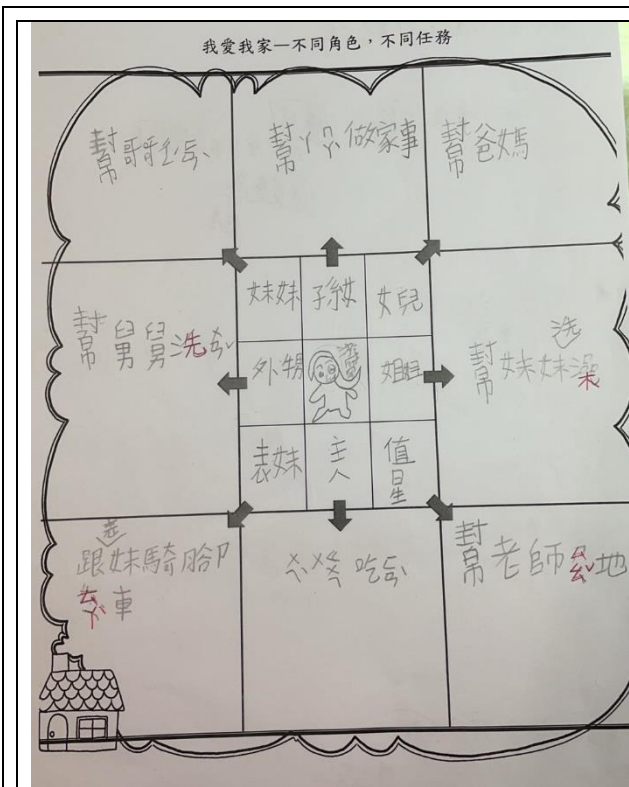
小組討論



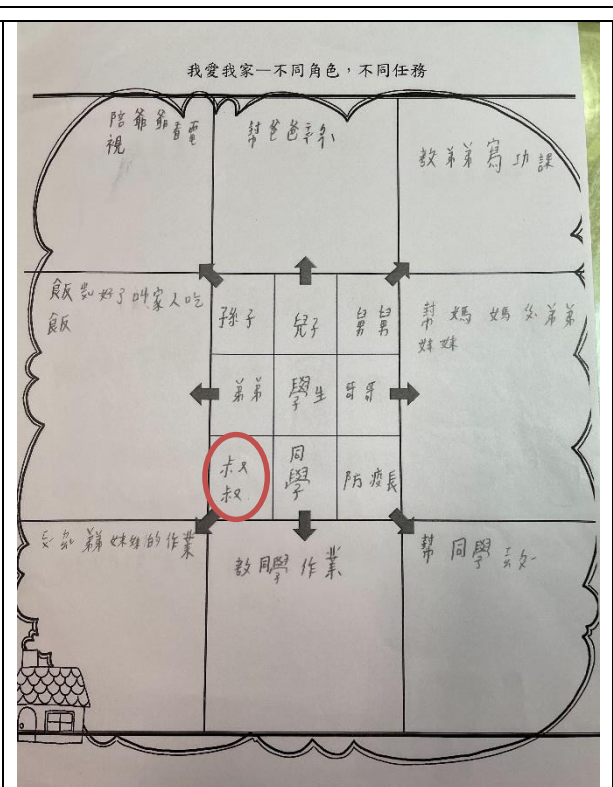
我家重視的事學習單



學生對合宜是否得宜作答



擔任哥哥或姊姊，都回協助照顧弟妹。



同學發現叔叔的稱謂，大家一起討論。

我會思考--衝突與抉擇

跟弟弟爭玩具  
因為我希望能有自己的玩具

我想到的可能解決方法

|       |      |
|-------|------|
| 言裏他先玩 | 車輪為王 |
|-------|------|

我決定解決的方法

言裏他先玩

老師回饋  
你是很棒的姐姐，也能解決問題！很棒。

三年(戊)班 姓名：(余愷庭)

「我會思考--衝突與抉擇」學習單

1. 妹妹要吃姐姐的餅乾，向姐姐說對不起。  
 X → 因為妹妹要吃別人的餅乾是不合理的。  
 2. 同學在公車上看到老奶奶跌倒了才把她也扶起來。  
 O → 因為同學看到老奶奶跌倒了才主動把她也扶起來是合理的。

小組判斷合宜行為，並寫下原因。

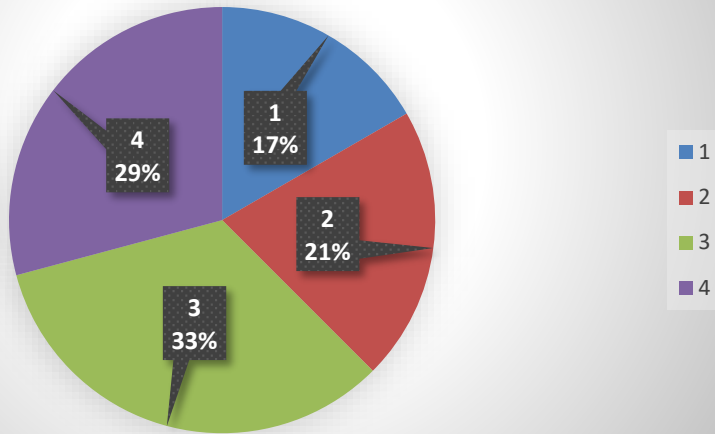
教學心得與省思（含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等）

1. **觀察細心，出乎意料**：學生進行「角色萬花筒」活動時，除了「姐姐、兒子、孫子等」回答外，也觀察到生病時扮演的是病人、飼養寵物的主人、社團裡新進的徒弟……。
2. **遊戲與分享，學習更專心**：在「活動二---角色支援前線」透過遊戲的進行，學生更專注於聆聽有哪些角色需要支援，也認識了許多不同角色，如：哥哥、外甥、孫女、叔叔、姑姑等。還有同學分享在家中扮演「叔叔、姑姑」角色，同學很好奇為什麼會這樣？透過討論可以知道原來是輩分的不同。此外，透過同學對於角色任務的分享，也發現在家扮演相同角色，但做的任務卻不相同。大家討論後，有學生分享「每個角色自己覺得重要的事不一定相同，所以雖然一樣的角色，卻會做不一樣的事。」
3. **增進親子互動，注重家中重視的事**：「我家重視的事」學習單，孩子回家問家長，也讓親子間有機會討論家庭裡重視的事，其中一對就讀同班的雙胞胎，回家各自問了媽媽和爺爺，一個注重孝順、聽話，一個是孝敬，班上孩子也發現這微妙的相同與些許的差異。孩子很珍視自己的訪談結果，課堂還要求老師留一些時間讓他們把學習單塗上顏色。
4. **從分享中看見認同與發現差異**：「家庭重視的事--分一得一」活動，和同學分享自己回家訪問的結果，課堂分享的過程中，看見孩子熱切又開心的和他人分享，可見孩子對於自己家庭的認同。而從分享記錄下來同學的訪問過程，也自然地發現彼此家庭所重視的事也有所差異，這也讓孩子覺得很有趣。在活動後的討論，自然地就能說出「每個家庭重視的事不一定相同，因為每個人有不同的想法」。
5. **課程修正與建議**：原先課程中對於家庭重視的事只做討論與發現差異，未探討個人是否會受家庭所重視的事所影響，但是老師從學生訪談回來的回饋，可以發現家裡注重禮貌的孩子，確實在學校也比較有禮貌，注重健康的孩子，也較有勤洗手等健康習慣。所以老師們討論後，在課程裡加入讓孩子先預測自己家庭所重視的事，再與實際訪談結果做比較，此外，也讓孩子想想自己重視的事情是什麼。課程期待在關心自己家庭的同時，也可以檢視個人的價值與在家庭中的角色做呼應，讓孩子自我探索。
6. **課程前後測結果**：學生對家庭重視的事情及自我合宜行為的問卷，課程學習後都表示自己更了解。

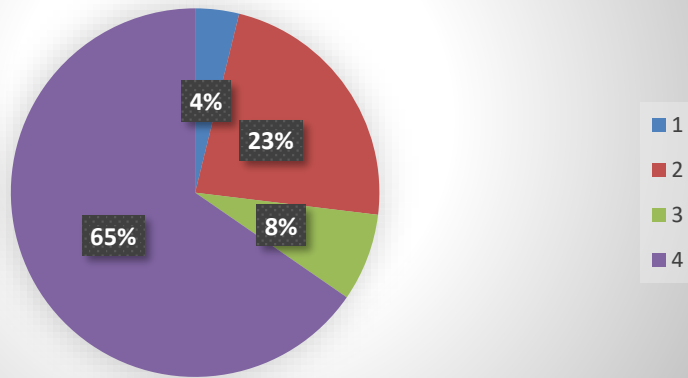


- 1：完全不了解
- 2：普通了解
- 3：了解
- 4：非常了解

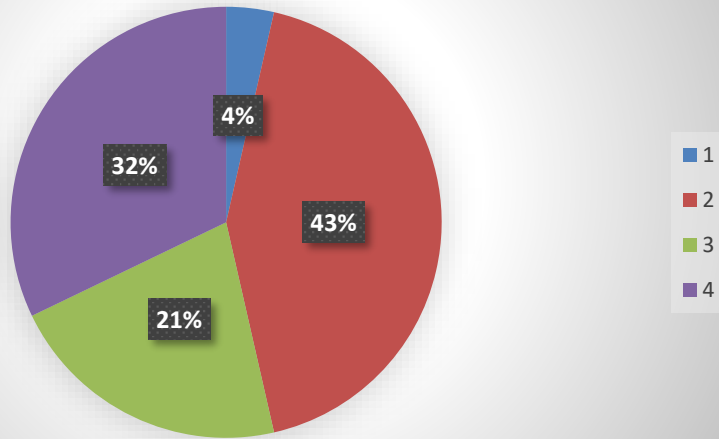
### 我發現每個家庭重視的不一定相同-前測



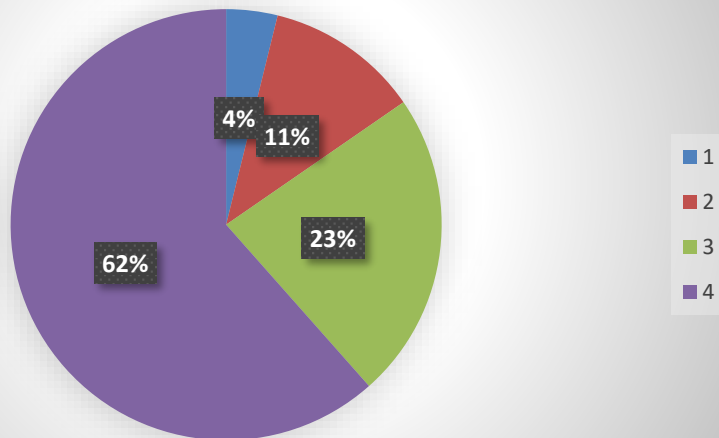
### 我發現每個家庭重視的不一定相同-後測



### 我知自己角色的適宜行為-前測



### 我知道自己角色的適宜行為-後測



# 頂番國小三年級學習問卷

填答說明：

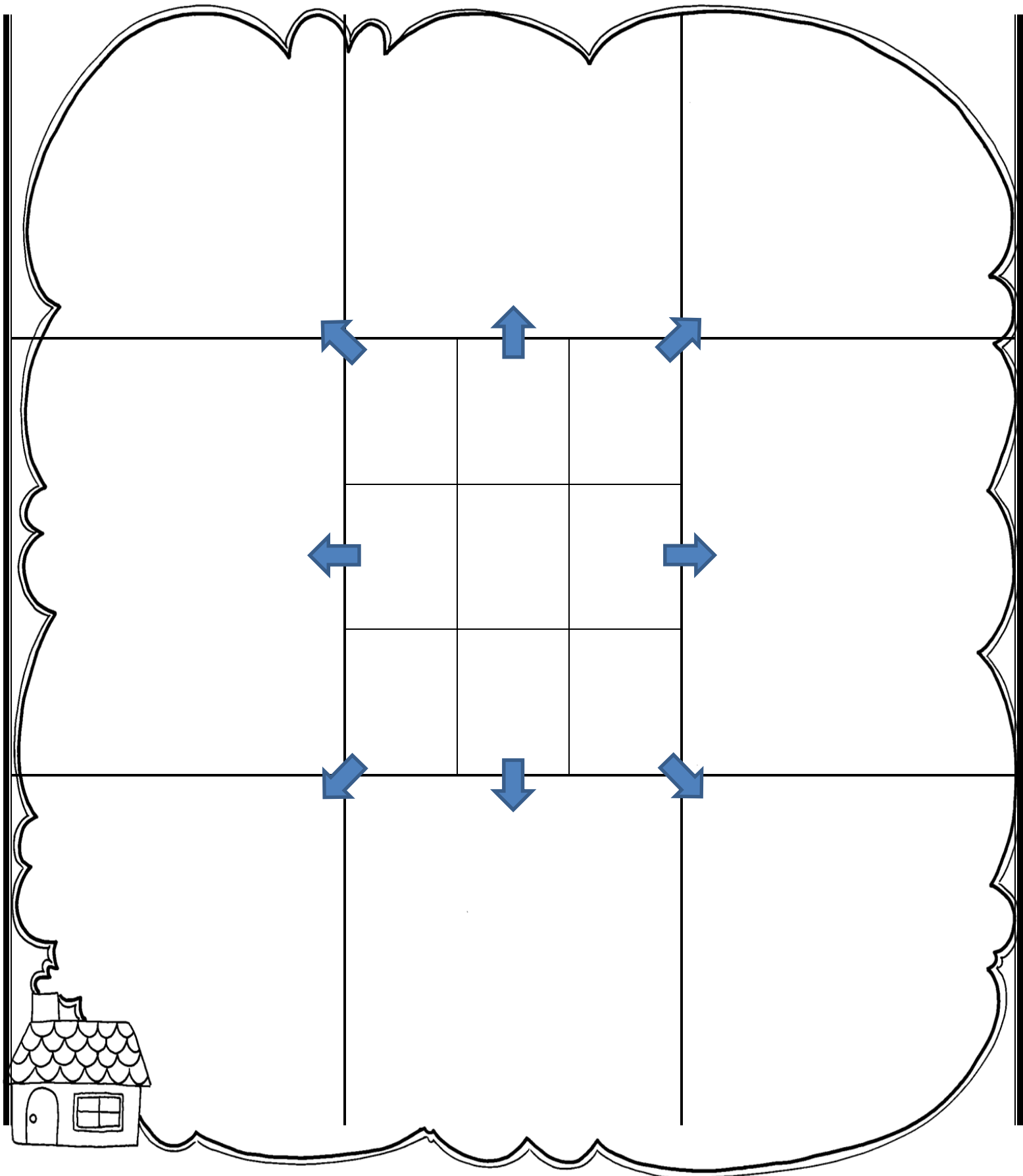
請檢視自我角色，態度與價值觀，勾選符合自己的選項。

|                        |                       |             |                       |
|------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| 完全<br>不<br>了<br>解<br>0 | 普<br>通<br>了<br>解<br>1 | 了<br>解<br>2 | 非<br>常<br>了<br>解<br>3 |
|------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|

## 問卷內容

- |                                  |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我知道自己在家中扮演哪些角色 .....          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我知道自己在家中角色應有哪些適宜行為 .....      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我發現每個同學扮演的角色可能不一樣 .....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我能訪問到 2 位以上的同學家裡重視什麼事情 .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我知道自己家裡重視的事情 .....            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我發現每個同學家庭所重視的事情不一定相同 .....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我看重的事情和我家重視的事情一樣 .....        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 如果和家人重視的事情，有所衝突的時，我會試著解決..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我能清楚說出我們家的家事分工 .....          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 家事分工遇到衝突時，我會和家人表達 .....      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

不同角色不同任務



三年( )班( )號 姓名：【           】

三年( )班 姓名：( )

## 我家重視的事

同學 1

( )

家裡重視的事

一、訪問對象：\_\_\_\_\_

二、我家重視的事：\_\_\_\_\_

三、因為：

四、所以：

同學 2

( )

家裡重視的事

我的發現

