



110 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

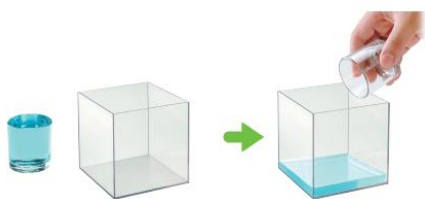
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--|----------|----|-------------|-------------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 潘佳伶 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 蔡孟儒 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | 數學 | 教學單元 | | 第五單元第 2 節 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 10 月 13 日 13 : 30 至 : 14 : 30 | | 地點 | 212 教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 10 月 19 日 10 : 30 至 : 11 : 10 | | 地點 | 213 教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 4. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>日常生活中學生都會自備水壺(一種容器)，每天都有喝水、裝水的動作，對於容器的概念已有初步的認識。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 講台前放置各式不同大小的容器，請學生觀察容器後，老師提問：你看到的這些容器形狀一樣嗎？大小一樣嗎？高度一樣嗎？胖瘦一樣嗎？學生發表。 <p>2. 【活動名稱】哪個裝得多—容量的直接比較：</p> <p>●布題一：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察及討論、發表。 | | | | | <p>1 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> |

- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。(只要兒童的方法合理即可)
- 注意看教師在做什麼，教師實際操作。
- 2-1. 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。



- 教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？
- 兒童討論、發表。如：小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。
- 注意看教師在做什麼，教師實際操作。
- 2-2. 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。



- 教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？
- 兒童討論、發表。如：
 - ① 將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿。
 - ② 小玻璃杯中的水全部倒入空的方形容器後，方形容器只裝了一點點水，

5 分鐘

3 分鐘

所以方形容器的容量比較多。

- 試試看：比一比，水瓶容量比較多的在□中打√，比較少的畫○。

2 分鐘



- 兒童各自解題、發表。如：

① 右邊的水瓶比較胖，比較高，所以容量比較多。

② 右邊的水瓶比較大，所以容量比較多。



- 布題二：哪一個杯子裝的水比較多？

5 分鐘



- 兒童討論、發表。如：

① 乙杯液面比較高，所以裝的水比較多。

② 把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。

- 教師統整說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。

- 兒童聆聽並與同學討論後填上比較表格、進行發表。

2 分鐘

- 布題三：比一比，哪一杯水比較少？

5 分鐘



- 兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，雖然水一樣高，但ㄅ杯比較

小，所以勺杯裝的水比較少。

● 教師統整說明：這兩杯水的水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。

● 兒童聆聽並填上比較表格後進行發表。

● 試試看：比一比，容器裡裝的水比較多的在□中打✓，比較少的畫○。



● 兒童各自解題、發表。如：



3. 習作第 43 頁練習

～第二節結束/共4節～

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行實際操作。
2. 透過小組討論，表達對不同容器內水量的比較。
3. 學生能夠上台發表討論結果。

五、教學評量方式

1. 能透過仔細觀察，發現比較高、比較胖的容器其容量比較多。.....→

- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表

2. 能辨識並說出相同杯子，水面越高，裝的水越多。→

- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表

3. 能辨識並說出不同的兩個杯子，水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。

- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

2 分鐘

5 分鐘

5 分鐘

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月21日 14:00 至 16:00

地點：212 教室

110 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 回饋人員 (認證教師) | 潘佳伶 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 蔡孟儒 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 第五單元 | 教學節次 | 共 3 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10 | 地點 | 213 教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教學者採用讓學生兩兩發表的方式，師生共同思考分類方式。 2、 教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。 3、 教學者根據學生完成度，當較少人完成時，給予更多創作及發表時間。 4、 教學者配合課程內容，讓學生習寫習作，以確認學習成效。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

110 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 潘佳伶 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 蔡孟儒 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 第五單元 | 教學節次 | 共 3 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日 期及時間 | 110 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10 | 地點 | 213 教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 課程規劃：

- ① 教學目標明確，內容設計完整，有效帶領學生達到學習效果。
- ② 課程設計有條理，讓學生以透過分類式表格，表達不同狀態下容器裡容量差異，並做清楚分析。

2. 班級經營：

- ① 師生互動和諧、精神抖擻，學生學習意願高，班級氣氛良好。
- ② 以兩人討論發表方式，提供學生主動積極的學習機會。

3. 自省能力：本節課需進行觀察活動較多，因此老師調整以往分組的討論方式，以兩人一組進行分類表格，以加快討論速度，並完成表格內容。若時間充足，可再留時間讓學生修改表格內容。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 老師請學生進行分類表格統整時，會看到學生急著自己寫下答案，而非先經過討論。老師發現後及時要求學生先討論一分鐘，再回到座位寫，期間巡視各處討論狀況，讚美能清楚表達的學生，討論的狀況立即改善。
2. 學生對於表格內要填寫水位的”高或低”、杯子的”大或小”，有些會誤寫成”多或少”，老師可以在事前先說明應填的表達用詞，以減少錯誤率。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------|---------|-----------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 1.分享教學成果 | 蔡孟儒老師 | 110.10.21 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者與學生在課程中的互動流暢，能保持輕鬆活潑的氣氛，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度都是值得我們學習的。

從這次的教學中，觀察到教學者會讓學生進行討論、增進統整能力，學生參與度高。教學者能妥善利用單槍展示表格內容，讓學生能清楚校閱自己的表格內容是否正確。或許能繼續請學生思考，這個表格可否再增加內容，鼓勵學生進行更深層次的容器與容量之間的變化。



杯_ク子_コ

相_ト同_ト

水_{ミヅ}位_イ

水_{ミヅ}量_{リヤウ}



甲_カ杯_ク水_{ミヅ}位_イ

比_ヒ較_{カウ}()

比_ヒ較_{カウ}



()

乙_キ杯_ク水_{ミヅ}位_イ

比_ヒ較_{カウ}()

比_ヒ較_{カウ}

()

| | | |
|---|--|---|
| <p>水^{ミヅ}位^イ</p> <p>相^{アイ}同^{ドウ}</p> | <p>杯^{コップ}子^コ</p> <p>大^{オホ}小^{コト}</p> | <p>水^{ミヅ}量^{リヤウ}</p> |
|  | <p>ウ 杯^{コップ}杯^{コップ}子^コ</p> <p>比^ヒ較^{コウ}()</p> | <p>比^ヒ較^{コウ}</p> <p>()</p> |
|  | <p>ウ 杯^{コップ}杯^{コップ}子^コ</p> <p>比^ヒ較^{コウ}()</p> | <p>比^ヒ較^{コウ}</p> <p>()</p> |