

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李珮菁</u> <u>朱玉卿</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>吳麗芬</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>社會、藝文</u>
備課社群(選填)	三年級學年群	教學單元		<u>第四單元第 1 課</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 14 日 14:00 至 14:30	地點		<u>三年 2 班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 26 日 10:30 至 11:10	地點		<u>三年 2 班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●核心素養：</p> <p>社-E-A1：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1：透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護人自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>●學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別社會生活中的事實與意見。 2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 澄清及珍視自己的角色與權，並具備責任感。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <p>●學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 					

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識與起點行為

學生對於家庭角色的認識，從小的成長經驗裡已具備。(例如基本的：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、兄弟姊妹……等)從「自己」為出發點，認識家庭成員的組成，以及跟自己的相對關係，皆可以用自己習慣的語言明確地說出家庭成員的稱謂。

2. 學生特性：本班學生組成多以小家庭為主，三代同堂為輔。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 觀看影片與分組競賽發表

(1)以《朱家故事》繪本影片做為前導，引發學生學習興趣。

(2)針對繪本影片，提問問題，啟發孩子的思考並學習發言表達。

問題如下：

①故事中的這家人，是誰照顧家人的生活？

②故事中的這家人，有誰在外面工作？

③為什麼朱太太要離開朱家？

④朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？

⑤朱太太後來有回來朱家嗎？家裡的家務事有何變化？

⑥你們覺得朱爸爸和朱媽媽應該怎樣分配家裡的工作？讓家事的分攤更加快樂與開心。

2. 調查與分享

將「家事分配調查表」畫在黑板，調查家裡每樣家事的主要工作者。

讓小朋友說說家中的家事如何分工，爸爸、媽媽負責的家事有什麼不同呢？

負責人	爸爸	媽媽	小孩輪流	爺爺或奶奶
洗碗				
洗衣服				
晾衣服				
摺衣服				
掃地				
托地				
倒垃圾				
煮飯				

3. 搭配課本 74 頁、75 頁的講解做教學，配合本節教學內容，完成習作 16 頁。

4. 統整

透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

- (1)破除學生對家事分攤的刻板印象。
- (2)明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。
- (3)能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過朱家故事的影片，學生學會思考家事工作，並非全是家中某一人的責任，而是大家的責任。
2. 透過分享，學生知道家事工作的繁雜，而進一步願意主動多分攤一些家事。

五、教學評量方式

1. 口頭發表
2. 分組競賽

老師請小朋友口頭回答問題，以回答的準確定，判斷學生學習狀況與理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月28日 14:00 至 14:30

地點：三年2班的教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李珮菁 朱玉卿	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	吳麗芬	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	社會、藝文
教學單元	第四單元第一課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 26 日 10:30 至 11:10	地點	三年 2 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師：你的家庭成員有哪些？ 生：爸爸、媽媽、弟弟和我自己			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以繪本影片作開場，引起動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生分組討論發表，在《朱家故事》影片中看到了哪些內容？			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師提出影片的重點在於觀察朱家人家事分配不均上的問題，並提出適當解決辦法。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 解釋基本的家庭成員稱謂與關係，鼓勵學生用族群語言做表達與分享。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用繪本影片欣賞，讓孩子藉由觀察影片中的家庭，思考家事分配的問題。並進由調查每位孩子的家庭的家事分配，反思家務分配的公平性，激勵孩子願意為自己的家貢獻一份心力，願意發自內心，協助分攤家務。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師在小組進行討論時，適時穿梭於組別間，觀察並幫助小組進行討論。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 課程中透過多次分組討論競賽，進行發表評分，了解學生對於本節課學習重點掌握狀況。</p> <p>A-4-2 學生分組競賽完畢，老師立即給予各組別投入學習的態度給予肯定與鼓勵。</p> <p>A-4-3 對於積分較少的組別，給予正向鼓勵，持續培養孩子在課堂間踴躍發表。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李珮菁</u> <u>朱玉卿</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>吳麗芬</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>社會、藝文</u>
教學單元	第四單元第1課	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年10月28日 14:00至14:30	地點	<u>三年2班教敎</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點：

1. 根據 A-2-1

老師以提問方式讓學生可以從自己的經驗思考並進行回答。學生舉手踴躍，樂於分享自己的家庭成員與組成。

2. 根據 A-2-3

老師利用繪本影片《朱家故事》學生學習動機，並透過分組討論競賽方式，可以評估學生的理解力以及訓練學童口吻表達能力。

3. 根據 A-3-1

藉由學生分享自己與家庭成員的互動關係，結合不同族群語言的表達方式，讓學生學習欣賞與尊重各家庭文化差異。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 根據 A-3-2

分組討論過程中，難免有些組別學生較不會發表自身想法，建議討論過程中，教師能圍繞在其附近，透過一問一答方式加以引導。

2. 根據 A-4-1

競賽進行過程中，學生專注於競賽中的勝負，過程中太過投入以及勝負心態強盛，容易將焦點放在「得分」而減少了充分理解的部分。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引起動機時，利用繪本影片作開場。		
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過分組討論競賽以及學生熱烈參與，達到主動學習之目的。		
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	須適度調整節奏，並觀察學生反映，才能讓總結時有更好的吸收。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋 1

授課教師充份備課，組織教材選擇符合學生能力及知識背景的繪本故事作為本節課重點引導，開啟學生的學習動機，並從學生的角度出發，用好理解的方式做開場。以同一個題材，幫助學生聚焦今天的教學重點。再用問答的方式，讓學生從「自己」為出發，去梳理自己的家庭成員關係，並透過分享讓同學認識不同家庭間的文化並學習尊重。

教師授課口語清晰、音量大小適中，抑揚頓挫拿捏得當並能適當與學生眼神接觸，善用提問和應答，同時善用技巧鼓勵學生積極討論參與(例:小組討論競賽、學生口頭發表)，整體課堂中師生互動氣氛良好。

回饋 2

現在學生家庭組成以小家庭為大宗，很多學生家裡的家庭成員只有爸爸媽媽，對於其他家庭成員的稱謂與關係並不太清楚，透過同儕間的發表分享，學生能了解各家庭間差異。老師並藉由繪本故事學生容易親近的學習方式讓孩子開始回顧與思考自己在家裡做了哪些事？有哪些家庭成員？一步步地進行思考與整理，讓社會單元四之一的【家事分工一起來】課程重點有良好的教學成效。

學生整體而言的課堂參與剛開始稍嫌被動，過程漸漸進入狀況，最後積極參與，整體而言課程內容教學與學生互動都有良好的學習表現。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：110年10月26日 10:30 至 11:10



活動：議課

日期：110年10月28日14:00至14:30

領域／科目		社會領域	實施年級	第二學習階段：三年級
設計者		吳麗芬	指導者	
教學者		吳麗芬	節數	本堂課是總節數4節裡的第3節
主題名稱		第四單元第1課：家庭角色大集合		
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護人自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
議題融入說明	議題／學習主題	家庭教育／家庭的組成、發展與變化 家庭教育／人際互動與親密關係發展		
	實質內涵	家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
學習目標				
1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)				
教學活動			教學時間	學習評量
				備註

活動三、家事分工一起來 (40 分鐘)

壹、學習目標

1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。
2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。
5. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。

貳、學習過程

一、《朱家故事》繪本影片欣賞

1. 觀看《朱家故事》的影片
2. 根據影片的內容，提問相關的問題，請同學發表自己的想法、看法

8'

能認真欣賞影片。

6'

能用心思考回答。

二、調查與分享

1. 你知道家中的家事有哪些？將這些家事以表格的方式，畫在黑板上呈現。

(洗碗、倒垃圾、拖地……等。)

2. 讓小朋友說說家中的家事如何分工？爸爸、媽媽負責的家事有什麼不同呢？

(爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。)

(教師引導：1 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。)

3'

能踴躍發表。

7'

能踴躍發表。

三、閱讀課文

1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與情境圖。

2. 共同完成表格

教師指導學生針對課文中嘉家及娃郁的敘述，找出他們在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。

2'

能夠大聲朗讀、參與討論。

四、習作習寫與分組分享

1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。
2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。

4'

能正確的解讀表格並完成。

五、統整

<p>教師透過以上的學習活動，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 <p>-----第三節結束-----</p>	<p>3'</p> <p>4'</p> <p>3'</p>	<p>能正確完成習作。</p> <p>能清晰的與小組成員表達、分享。</p> <p>能了解本節課的重點並具體行動</p>	<p>搭配習作第四單元①</p>
--	-------------------------------	--	------------------