

領域/科目	數學		設計者	王雪玲
實施年級	三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	圓			
設計依據				
學習重點	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
	學習內容	S-3-3「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命 問題。 B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力並能熟練操作日常使用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	南一三上			
教學設備/資源	南一數學光碟、電腦、投影機、圓規、			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
圓	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常	

	學習內容	S-3-3「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用原規畫指定半徑的圓。	生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力並能熟練操作日常使用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
--	------	--	--

教學單元活動設計

單元名稱	圓/ 認識圓心、圓周、半徑和直徑		時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	王雪玲			
學習目標	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力並能熟練操作日常使用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			
學習內容	S-3-3「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。			
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力並能熟練操作日常使</p>			

	用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	無	
教學活動內容及實施方式		備註
<p>一、引起動機(學習目標) (一)布題一：讓學生用不同長短的繩子畫圓。 (二)學生觀察自己畫的圓有什麼相同、不相同的地方。</p> <p>二、發展活動(學習內容) (一)布題二：用繩子畫一個圓，如下圖。 (二)布題三：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？ (三)布題四：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心。 (四)布題五：想想看，直徑和半徑有什麼關係？</p> <p>三、綜整活動(學習表現) (一)回答課本 P128-P131 頁的題目。 (二)完成習作 P100-P101 頁的題目。</p>		<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
試教成果或教學提醒	無	
參考資料	無	
附錄		