

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：施瑋程 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：翰林數學三上1-2比例線段

觀課人員：施志明

觀課前會談時間：110年8月30日14:15至15:00 地點：鹿港國中社會科辦公室

預定公開觀課時間：110年9月10日14:15至15:00 地點：鹿港國中明德樓316教室

一、教學目標：

1. 理解平行線截比例線段性質。
2. 能利用截比例線段判斷平行。
3. 知道三角形兩邊中點連線性質。
4. 利用尺規作圖，做出比例線段

二、教材內容：

數學課本1-2比例線段

三、學生經驗：

國中二年級上過尺規作圖與平行截角性質等概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師講解：**例題5** (P32) **主題2平行線截比例線段性質的應用**

利用平行線截比例線段性質，我們可以將一線段任意整數等分。此為尺規作圖常用作圖之一，學生要熟練這個類型的作圖。

2. 學生實作練習：(P32)

隨堂練習：(P32)

根據「平行線截比例線段性質的應用」進行練習。

3. 老師講解：

例題4 (P86)重點整理：(P33)

教師利用這裡的重點整理幫學生複習本節所學的概念。

4. 學生實作練習：(P34-35)

自我評量：(P34~35)

先讓學生練習後，教師再視情況決定是否補充說明。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

講解完會讓學生確實操作練習做圖，課後會收課本批改隨堂練習作為平時分數，再將學生容易出錯或觀念不清楚的地方作補充說明，單元上完後搭配習作做為總評量。

六、專業回饋會談時間地點：

110年9月17日 9:15 至 9:45 地點：社會科辦公室

觀察紀錄表

授課教師： <u>施瑋程</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>316</u>					
回饋人員： <u>施志明</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-2比例線段</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先複習國二的等角作圖、平行線的截角性質(A-2-1)，利用等角作圖作同位角的觀念，請學生用尺規作圖練習畫平行線截比例線段(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師下來指導學生作隨堂演練，對不懂的部分親自示範一次(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師檢討隨堂練習，並分享其他學生不同的作法與理由。(A-4-2)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：施瑋程 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：翰林數學三上1-2比例線段

回饋人員：

專業回饋會談時間：2021年9月17日 9:15 至 9:45 地點：社會科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師能先複習相關概念，並詳細說明比例線段的應用，作圖也能注意各個角度，分別說明，更能適時下來指導，並口頭提醒完成的同學協助教師指導需幫助的同學。

二、教學上待調整或改變之處：

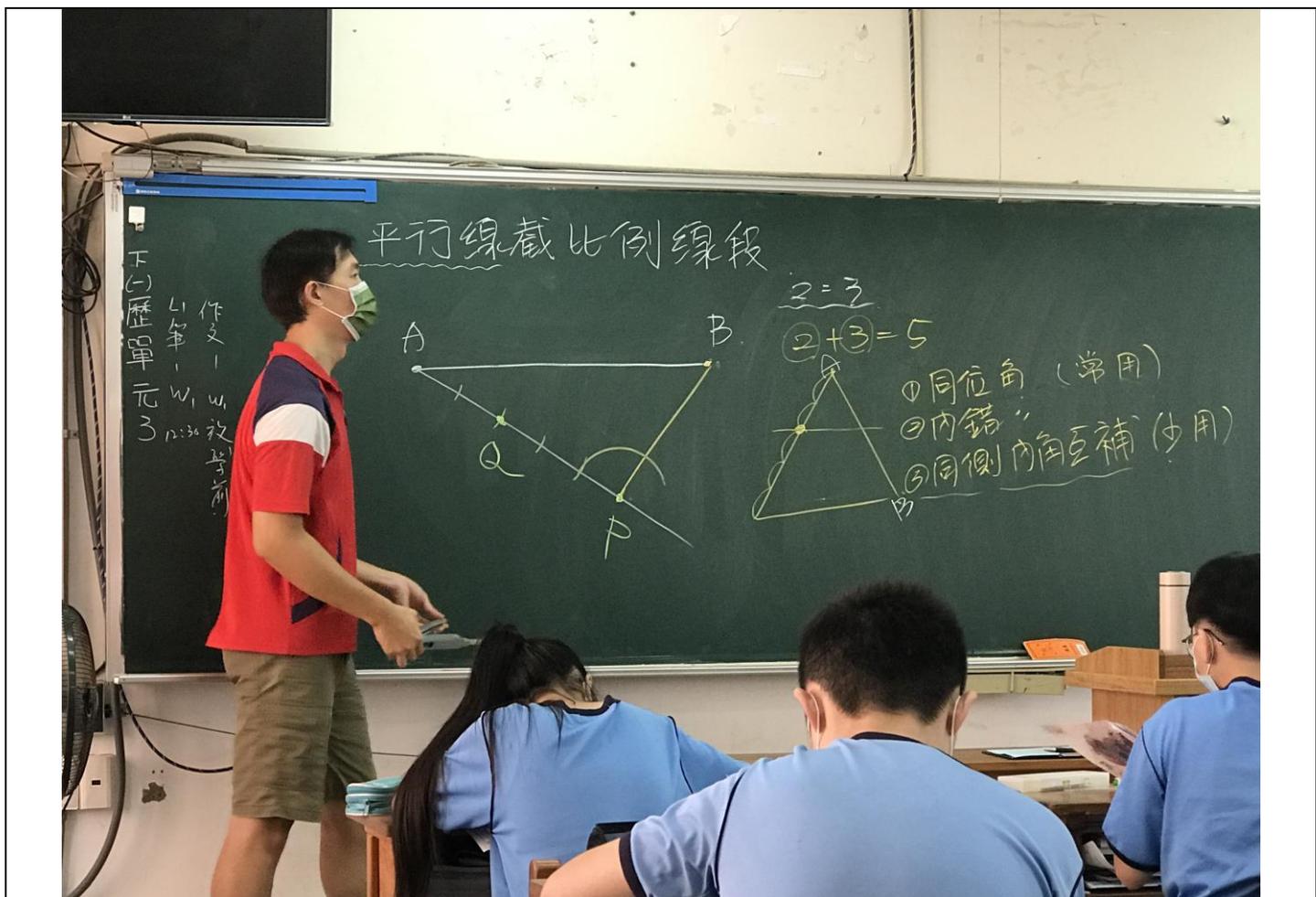
學生練習的時間有點久，導致稍為耽誤教學進度，需注意掌控時間。

三、具體成長方向：

觀課教師建議若能再搭配資訊融入教學，教師下來指導時可以播放作圖的動畫，讓更多同學能適時得到幫助。

四、觀課者的收穫：

觀課完透過討論也能適時調整自己的教學技巧與評量，真是一舉數得。



教師講解例題，並於黑板作圖呈現



教師巡視學生作答後，上台說明同學迷思觀念或做錯的部份給予同學回饋。