

領域/科目	健康與體育		設計者	柯玉鳳
實施年級	三		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	3-1 傷口處理 DIY			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林三上健康與體育課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1.學習正確處理傷口的方法。 2.能分享自己的受傷經驗。 3.能判斷傷口類型的不同。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第 46~49 頁 第一節 活動一 發表受傷經驗 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ●詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 ●請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 			10 分	發表：能分享自己的受傷經驗。 問答：能

<p>●教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染，才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。</p> <p>活動二 判斷傷勢(10分鐘)</p> <p>●詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。</p> <p>●教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。</p> <p>活動三 說明止血的重要 (10分鐘)</p> <p>●詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。</p> <p>●詢問同學：如果大量出血的話會造成什麼狀況？請同學自由發表與分享。</p> <p>●教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就必須立即送醫縫合傷口。</p> <p>活動四 演練正確止血的方法(10分鐘)</p> <p>●教師說明並示範正確的止血方法，請同學2人一組互相練習止血方法。</p> <p>●抽籤請同學上臺演練並加以指導。</p> <p>●教師介紹家庭簡易急救箱的物品及使用時機。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>正確說出出血、扭傷及燙傷的急救步驟。</p> <p>問答：能說出社區中的緊急醫療照護資源。</p> <p>操作：能正確操作出血、扭傷及燙傷的急救處置。</p> <p>自評：能正確的照護傷口。</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p>		
<p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		