

| | | | | |
|---|--------------|--|------|--|
| 領域/科目 | 健康與體育 | | 設計者 | 柯玉鳳 |
| 實施年級 | 三 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 3-1 傷口處理 DIY | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| | 學習內容 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | |
| | 所融入之學習重點 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 翰林三上健康與體育課本 | | |
| 教學設備/資源 | | 教用版電子教科書 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1.學習正確處理傷口的方法。 2.能分享自己的受傷經驗。 3.能判斷傷口類型的不同。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| 第 46~49 頁 第一節 活動一 發表受傷經驗 (10 分鐘) ●詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 ●請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ | | | 10 分 | 發表：能分享自己的受傷經驗。 問答：能 |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| <p>●教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染，才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。</p> <p>活動二 判斷傷勢(10分鐘)</p> <p>●詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。</p> <p>●教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。</p> <p>活動三 說明止血的重要 (10分鐘)</p> <p>●詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。</p> <p>●詢問同學：如果大量出血的話會造成什麼狀況？請同學自由發表與分享。</p> <p>●教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就必須立即送醫縫合傷口。</p> <p>活動四 演練正確止血的方法(10分鐘)</p> <p>●教師說明並示範正確的止血方法，請同學2人一組互相練習止血方法。</p> <p>●抽籤請同學上臺演練並加以指導。</p> <p>●教師介紹家庭簡易急救箱的物品及使用時機。</p> | <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> | <p>正確說出出血、扭傷及燙傷的急救步驟。</p> <p>問答：能說出社區中的緊急醫療照護資源。</p> <p>操作：能正確操作出血、扭傷及燙傷的急救處置。</p> <p>自評：能正確的照護傷口。</p> |
| <p>試教成果：(非必要項目)</p> | | |
| <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>若有參考資料請列出。</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |
| <p>列出與此示案有關之補充說明。</p> | | |