

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳喬凱</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>廖貞至</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>國、數</u>
教學單元/名稱	<u>第五單元:小數</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	<u>__111__年__4__月</u> <u>__14__日</u> <u>__13__時__00__分</u>	地點	<u>三乙</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>__111__年__4__月</u> <u>__19__日</u> <u>第__2__節</u>	地點	<u>三乙</u>		
<p>一、 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>認識一位小數</u> 2. <u>能了解一位小數的位值與化聚</u> 3. <u>能比較一位小數的大小</u> 4. <u>能用直式計算，解決小數的加減問題</u> 					
<p>二、 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備經驗： 認識分母為 12 以內的真分數及其意義，理解分數是幾個單位分數合成的結果 2. 起點行為： 透過分數與小數的連結，認識一位小數及一位小數的讀法和記法。 3. 學生特性： 全班學生:上課氣氛活潑，同學們都很踴躍舉手發言，適時的表達自己的問題。 焦點學生:陳○歲常常上課會拿出私人物品把玩，所以需要老師時常提醒。 陳○涵上課時，容易分心，所以老師要時常提醒他專注。 					

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機：

1. 請問下列何者為 $\frac{1}{10}$ 個披薩？

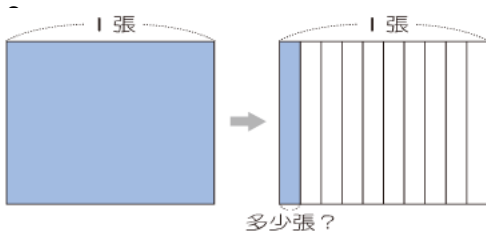


二、發展活動

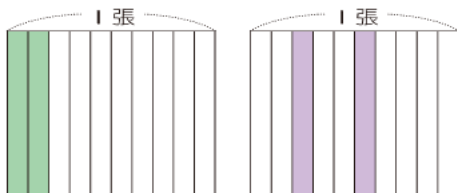
【活動 1】

一張紙平分成 10 份。

1. 把 10 份中的第一份塗上顏色。說說看，塗色部分是多少張？($\frac{1}{10}$ 張)



2. 把 10 份中的 2 份塗上顏色。塗色部分是多少張？($\frac{2}{10}$ 張)



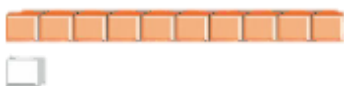
★歸納： $\frac{1}{10}$ 張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作「零點一」。

$\frac{2}{10}$ 張也可以說是 0.2 張，0.2 讀作「零點二」。

【活動 2】

10 個白色積木合起來和 1 條橘色積木一樣長，拿出積木做做看。附件 15

① 1 條白色積木也可說是幾條橘色積木？($\frac{1}{10}$ 條、0.1 條)



② 10 個 0.1 條橘色積木合起來是幾條橘色積木？($\frac{10}{10}$ 條，1 條)



③ 11 個 0.1 條橘色積木合起來是幾條橘色積木？

(1 條又 0.1 條，記成 1.1 條。1.1 條讀作「一點一」。)



★歸納：讓學生透過積木操作，熟練小數的化聚。

【活動 3】

① 在定位版上記上 2.7



② 哪一個數比較大？用 > 或 < 記記看。

6.9 □ 7.2

8.7 □ 8.3

個位	十分位
6	9
7	2

先比個位：6 < 7，所以 7.2 > 6.9。

個位	十分位
8	7
8	3

先比個位：8 = 8，在比十分位：7 > 3，
所以 8.7 > 8.3

★歸納：1. 讓學生了解如何在定位上記錄小數，並清楚知道數字的意義
2. 能做到一位小數的大小比較。

【活動 4】

一、哥哥和弟弟共有 1 條巧克力，把它平分成 10 等份。

① 哥哥吃了 0.4 條，弟弟吃了 0.3 條，兩人共吃了幾條巧克力？(0.7 條)

0.4 + 0.3 = 0.7

	個位	十分位
	位	位
	0	4
+	0	3
	0	7

這邊要提醒孩子們，用直式計算小數加減法時，小數點必須對齊！

二、老師準備醋給學生做實驗。

② 第三組原來有 1 公升的醋，用了 0.3 公升後還剩下多少公升？(0.7 公升)

	個位	十分位
	位	位
	1	0
-	0	3
	0	7

1 和 1.0 一樣大，我們可以在十分位補 0 方便計算。

四、 學生學習策略或方法：

1. **注意力策略**：能同時接收二種以上不同訊息。
2. **記憶策略**：能將新訊息和舊經驗、知識連結(例:透過分數連結小數的方式，讓他們認識一位小數的記法和讀法)
3. **組織策略**。能自行標記學習內容的重點。(如課本、重點複習簿)
4. **理解策略**：能依據學習的內容提出疑問之處，並清楚表達出自己的想法或見解。
5. **態度策略**：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. **口頭提問**:透過問與答，了解分數和小數的連結，並認識小數的讀法和記法。
(呼應學習目標 1)
2. **同儕討論**:藉由討論，讓學生自行思考定位版上的小數該如何表示，以及判斷小數之間的大小關係。(呼應學習目標 2、3)
3. **實作評量**:透過實際操作，讓學生使用直式計算，解決小數加減問題(呼應學習目標 4)

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__111__年__4__月__21__日__13__時__00__分

地點：____三乙____