

110 學年度彰化縣日新國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周育廉	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	<u>楊世雄</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課 清代的社會與文 化	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 13 日 10:30 至 12:00		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 3 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	五年級教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 核心素養:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 <p>(二) 學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <p>(三) 學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 <p>(四) 學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組-導讀學習單了解清代時臺灣教育發展、宗教信仰及建築、音樂與戲劇的特色。 					

2. 透過課本教材解析臺灣宗教信仰形成的背景及建築藝術的特色。
3. 藉由影片欣賞認識臺灣音樂戲劇的傳承與創新。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識：

1. 學生已具備基礎的閱讀理解及自主學習策略
2. 已熟悉分一得一、導讀學習單的操作。

(二) 學生特性：

1. 性別比例差異不大，男生有 12 位、女生有 13 位。
2. 進行分組討論時，大部分學生都能主動參與、勇於發言。
3. 班上有一位有自閉症的特殊生，在此節課的活動會安排自主學習的任務。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 此單元預定流程

第一節-討論學習單(紙筆評量、口頭評量)

第二節-宗教信仰探討(紙筆評量、口頭評量)

第三節-音樂戲劇與影片欣賞(紙筆評量、口頭評量、自評互評)

(二) 本節課之規劃與相關策略

1. 個人擷取文本資料重點
2. 進行分組討論活動
3. 討論與發表
4. 老師立即提問，即時反饋進行形成性評量。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 善用筆記策略，進行文本資料重點摘錄。
- (二) 透過兩人一組的分享活動，讓同儕互動、討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 撰寫分一得一學習單。
- (二) 口頭發表學習單之內容。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 3 月 18 日 8:00 至 8:40

地點：會議室

110 學年度彰化縣日新國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周育廉	任教年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	楊世雄	任教年級	五	任教領域 /科目	社會
教學單元	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課 清代的社會與文 化	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 3 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	五年級教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1. 教師問：目前是什麼朝代?學生答：中華民國時代。師:中華民國以前是清代...教師能透過目前的經驗進行連結，讓學生明瞭清代與現代的時序關係。【A-2-1】		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		2. 教師:「平常有沒去過廟宇、庭園或宅第」...教師引導學生將生活的經驗與課本的知識連結。【A-2-1】 3. 教師將本單元討論的重點，設計在導讀學習單，讓學生透過導讀學習單的提問，摘錄文本的重點，以進行課前預習。【A-2-3】		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4. 教師:「上次發下的學習單作業，大家都已經完成了，很好！今天我們要利用這個學習單，繼續完成今天的活動」...透過學習單活動安排，讓學生能分享學習的內容。【A-2-3】 5. 教師:「從剛剛的回答中，大家很清楚地指出清代跟現代有什麼不同的地方?包含:髮型不同、規矩與制度不同。」...教師在學生發表之後，進行綜合歸納。【A-2-4】		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師:「接下來要進行搶答活動，知道答案的同學可以搶答喔。」…教師進行搶答活動，學生主動發表。【A-3-1】 2. 教師:「現在要進行活動，開始找另一同學進行討論。」…教師引導學生兩兩互動，進行討論、分享與回饋。【A-3-1】 3. 進行分兩兩配對分享時，教師在行間巡視時適時提醒同學:「別人講得不用全部抄，摘錄重點就好。」…學生進行筆記摘要。【A-3-2】 4. 教師:「第二題提到漢人移民來台會帶來家鄉神明，原因是什麼?剛剛同學提倒帶神明來就不會發生天災人禍，所以帶神明來的主要原因應該是什麼?…」…教師透過追問，引導學生進一步思考與探究。【A-3-3】 5. 教師:「大家都很厲害，幾乎都完成了，而且有些同學字寫得很漂亮，也會互相幫忙訂正錯別字。」【A-3-3】 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師:「接下來要進行的活動，請大家將自己學習單的問題找同學提問，兩兩討論。」…透過學習單兩兩提問與討論的歷程中，進行同儕互評。【A-4-1】 2. 教師:「等一下電腦螢幕會顯示題目，請大家舉牌回答…好，第一提請回答…好，我們來看答案…很好喔，這一題很多小朋友都答對了」…教師進行評量，立即公布答案，讓學生知道自己是否正確回答。【A-4-2】 3. 教師:「針對建築的部分，剛剛大家講的都是廟宇，現在老師想請同學發表書院和宅第…」教師在學生答題後，請學生進行補充。【A-4-2】 4. 教師:「好，剛剛提問與答題的同學都表現得很棒。接下來換老師出題了:哪一個平原建築最有閩南特色?」…教師發現學生都能完整答題後，再提出問題，進行補充。【A-4-4】 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣日新國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周育廉	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	楊世雄	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
教學單元	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課 清代的社會與文化	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 18 日 14:20 至 15:00	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師能設計導讀學習單，透過學習單的提問，作為學生的課前作業，讓學生在回答導讀學習單的過程中，能發揮摘要重點的學習策略，並達到課前預習文本，了解學習內容的學習目標。【A-2-3】
- (二) 在本節課結束前，將這堂課所學之內容設計三個問題，讓全班回答，透過立即對答，給予學生立即的回饋，並能讓老師了解學生的學習狀況。【A-2-4】、【A-4-1】
- (三) 進行導讀學習單彙整與分一得一活動時，教師能行間巡視，了解個別學生的學習狀況，並能提供適切的引導，讓學生的學習更投入與深入。【A-3-3】

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 進行導讀學習單的活動時，教師在行間巡視時，發現學生分享時直接照對方的答案、或者找到得分享者跟自己的答案相同仍照著抄，導致時間的空耗與學習成效不彰，建議應在活動前可先在黑板(或電腦螢幕)呈現學習單，並詳細說明活動的規則，讓學生有具體的依循，學習將更聚焦。【A-2-2】

(二) 最後在進行學習單的彙整與總結時，或許是礙於時間因素，教師僅透過口頭進行說明與評析，建議這時可回扣到文本，將討論分享所得與文本連結，並能在課文中摘要重點，讓學習更具成效性、系統化。【A-2-2】

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學活動豐富，但在教材較缺系統性的清晰呈現，較為可惜。可透過參與研讀相關書籍，了解應該如何讓教材內容系統化的呈現，以幫助學生學習。	讀書會社群	111.6.30
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可透過參與研習與進修活動，透過與專家學者以及研習夥伴的交流，更清晰教學呈現的邏輯性與脈絡化。	專家學者	111.8.31
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與社群夥伴討論、調整更具脈絡化的教學呈現，並能進行重新試驗教學。	社群夥伴	111.10.31

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 比較知識性的文本中，教師能設計導讀學習單，讓學生在課前進行預習與摘要，養成自主學習的好習慣。
- (二) 透過分組的活動，讓學生進行兩兩配對的活動中，在分享過程中能練習口語表達能力，並訓練能在聆聽他人報告中進行摘要紀錄，此外，並兼具同儕互評的成效。這樣的活動設計安排，能把學習的主題聚焦在學生身上，是很值得我在自己的課堂上學習與嘗試。
- (三) 教師在這堂課的教學中，嘗試了多元性的評量，除了教師提問進行口頭評量，並讓學生完成學習單習寫之評量，並在總結活動時的即時回饋評量。透過多元評量的模式，了解學生的學習狀況。