

國小國語領域第一冊(一上)第六課 小路

單元名稱	第六課 小路	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		運用仿寫、接寫的技巧，能適切運用語文能力表達個人想法。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命。	
	所融入之學習重點	根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物，進而覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第三主題 走，校園探索去 健體 1 上 第二單元 小心！危險	
摘要		路上的景色很多樣，有的是高樓林立，有的是田野風光。這一首詩中，紅的、白的小花沿著小路兩旁盛開著，教師可以藉此提醒學生多留心觀察路上的人、事、物，感受生活中的點點滴滴。	
學習目標		1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	

	5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語 1 上課本		
教學設備/資源	國語一上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——繪本路的旅行 一、繪本欣賞 (一)教師播放繪本路的旅行讓學生欣賞。(可參考文化 部兒童文化館 http://children.moc.gov.tw/book/218087 ，動畫 中可以看到車水馬龍的大馬路、田野中的小路、蜿 蜒的山路、碎石子路等。) (二)教師提問： 1. 路要去哪裡？他在一路上遇到了誰？他們都對路 很好嗎？ 2. 路和誰一起旅行？他們最後還在一起嗎？為什 麼？ 3. 你喜歡走在哪一種路上？你的心情又是怎麼樣？ 二、教師指導學生觀察課文插圖，發現繪本與本課課文 的關連。		15	認真觀賞繪本路的旅行，並 分享自己的想法。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，請學生默讀一次。 二、教師用互相對答的方式，讓學生扮演小路上的主角 和小花，互相道早、說好。 三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗 讀的方式，朗讀課文。		15	正確的朗讀課文，並配合課 文含義做動作。
活動 3 試說大意 一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提 問： (一)小路上開了什麼？(小小的白花和紅花。) (二)紅花和白花從哪裡開到哪裡？(從這一頭開到那一 頭，從那一頭開到這一頭。) (三)我對小花說了什麼？(我向小花說「你早」、「你 好」。) (四)誰陪我一起走在小路上？(小花。) 二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說 大意。(小路上開了一朵朵小白花和小紅花，從這 一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。我向花兒 們道早問好，小花陪我一起走在小路上。)		10	回答課文問題，試說大意。

<p>【第二節】</p> <p>活動 1 詞語教學</p> <p>一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>(一)長長的小路，開了小小的白花，也開了小小的紅花。</p> <p>(二)走在小路上，我向小紅花說你早，也向小白花說你好。</p> <p>(三)紅紅的小花，白白的小花，一朵又一朵，從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。</p> <p>二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。(可參考第 111 頁「一、詞語解釋」)</p>	20	透過肢體展現、口頭發表或紙筆評量的方式，表達出詞語的意義。
<p>活動 2 生字形音義教學</p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。(可參考第 111~112 頁「二、字義分析」)</p>	20	了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。
<p>【第三節】</p> <p>活動 1 內容深究</p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中的「路」是一條怎樣的路？(長長的小路。)1. 提取訊息 2. 小路開滿了什麼顏色的花朵？(小小的白花、小小的紅花。)1. 提取訊息 3. 主角向小花說了些什麼？(主角向小花說「你早」、「你好」。)1. 提取訊息 4. 課文中提到「從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭」，是在形容什麼？(形容小花有很多朵，開滿了整條小路。)2. 推論訊息 5. 主角可能在哪一個季節走在這條小路上呢？(春天，因為春天到處都開滿了花。)2. 推論訊息 6. 主角走在小路時，心情可能是如何呢？為什麼？(主角的心情可能很輕鬆、很愉快。因為他會主動向小花問好，而且看到花會讓人很開心。)3. 詮釋整合 7. 為什麼作者說小花陪主角一起走在小路上？(因為一路上都是小花，可以一邊走路，一邊看花，就好像小花陪著一起走在小路上。)4. 比較評估 	25	讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。

活動 2 課文美讀

- 一、配合電子教科書，教師先範讀，再全班跟著讀。
- 二、可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。
- 三、美讀提示建議：
 - (一)疊詞要連起來讀，讀快一點，例如：「小小的」、「紅紅的」、「白白的」、「一朵朵」，但「長長的」是例外，要配合文意念得慢而深長。
 - (二)「你早」、「你好」要念得大聲有精神，語調可以和課文區隔，營造出對話的趣味。
 - (三)「從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭」可以讀慢一點，營造放眼望去盡是小花遍野的景象。

教學祕笈

- 教師可配合高低木魚等節奏樂器，藉由高低不同的音響，強調「小小的」、「紅紅的」、「白白的」、「一朵朵」等疊字的音效，也可配合第一節課活動 2「補充資料」，將朗讀與戲劇表演的元素結合，加深加廣文學的美感。

【第四節】

活動 1 語文焦點六「我會寫字」、習作(一)

- 一、語文焦點六「我會寫字」
 - (一)教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。
 - (二)教師可列舉和「木」有關的字形，簡單說明字的意思，幫助學生統整之後會遇到的有「木」的字。
- 二、教師指導學生完成習作第一大題，找出包含「木」的字。

教學祕笈「木」的字源補充

- 「木」象形，表示一棵樹。「木」字的筆畫形狀代表「冒地而生」的意思。「木」像上有樹枝「丫」，下有根系「丩」的一棵樹。所有與「木」相關的字，都採用「木」作為偏旁。

活動 2 語文焦點六「我會認字」、習作(二)(三)

- 一、語文焦點六「我會認字」
 - (一)教師請學生讀出多音字「長」的詞語和造句：
 - 長 — 長頸鹿、長短
長頸鹿玩偶真可愛！
 - 長 — 長大、生長
我希望自己能快快長大！
 - (二)教師引導學生理解回想「長」這個字的讀音有

15

控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。

10

認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。

10

正確念出「長」的不同讀音。

「^長長」，並練習造詞，例如：長度、長跑、專長。另一個讀音是「^長長」，並練習造詞，例如：成長、長進、班長。

二、習作(二)(三)

(一)教師指導學生完成習作第二大題，先讀一讀句子，再寫出正確的國字或注音。

(二)教師指導學生完成習作第三大題，圈出正確的注音或詞語。

活動 3 語文焦點六「認識詞語」、習作(四)

一、教師揭示語文焦點六「認識詞語 1」，請學生讀一讀：

紅紅的小花

藍藍的大海

長長的小路

高高的大樹

(一)教師說明「紅紅的」、「藍藍的」、「長長的」、「高高的」，運用疊字有更強調的感覺。

(二)教師指導學生觀察插圖，練習運用疊字詞來描述。
(學生自由作答。例如：白白的雲、藍藍的大海、綠綠的草地、高高的大樹、紅紅的小花。)

(三)教師請學生將發表的短句，串成一段小短文。(學生自由作答。例如：遠方有一片藍藍的大海，天上飄著白白的雲。路邊有綠綠的草地，還有幾棵高高的大樹，紅紅的小花隨風搖動，真美麗。)

二、教師指導學生讀出語文焦點六「認識詞語 2」的句子：

一朵又一朵→一朵又一朵的小花

一隻又一隻→一隻又一隻的蝴蝶

一個又一個→一個又一個的小朋友

(一)教師補充說明第四課學過「一朵」、「一隻」、「一個」，表示東西的數量。而「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，是表示數量很多。

(二)教師再多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。

三、習作(四)

(一)指導學生觀察習作第四大題的圖片，請學生讀出提示語，並填入適當的詞語。

(二)念一念短文，在空格裡填入正確的答案。

活動 4 疊字真好玩 (配合語文焦點六「認識詞語」)

一、學習目標

10

運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。

10

理解疊字詞的意思，並會運用。

(一)學習用「疊字詞」形容事物。

(二)能感受到疊字詞和非疊字詞意義上的差別。

二、教學前想一想：學生喜歡和他人分享日常的所見所聞，其中包含了大量的名詞和形容詞等語彙，在這一課裡，學生學到使用疊字詞的方法，並感受疊字詞能使事物更加鮮明生動的效果。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)疊字詞教法 1：我會跟你這樣說

1. 教師先揭示語文焦點六「認識詞語」，請學生將形容詞轉變成疊字形容詞，例如：教師說「藍的」，學生轉換為「藍藍的」，教師說「乾的」，學生轉換為「乾乾的」。盡量跟著固定的韻律與節奏，增加練習數量和趣味性。

2. 銜接上一個活動，教師隨機指著教室內的物品或平常可見的事物，偶爾說出「不正確」的疊字詞來形容事物，提醒學生要避開教師設下的陷阱。例如：教師說「紅紅的香蕉」，學生要轉換為「黃黃的香蕉」。教師指著白雲故意說「黑黑的雲」，學生要改為「白白的雲」。因為偶爾出現的陷阱，能讓學生更專注，並使用正確的疊字詞來形容事物。

(二)疊字詞教法 2：故事接龍

教師起一個引子，請學生用疊字詞來接說故事。例如：「從前從前，在一座高高的山上，有一個小小的村子，村子裡住了許多瘦瘦矮矮的村民，他們有著大大的眼睛和長長的頭髮……」教師可以提示學生接下去聯想的方向，如村民的長相、身材，或村子的風景等，以加深加廣學生接說的內容。

(三)疊字詞教法 3：疊字詞收集

請學生在日常生活中收集疊字詞，如報章雜誌，廣告文案等，接著將找到的疊字詞剪下來貼在筆記本。除了書面讀到的詞彙外，教師也可鼓勵學生將日常生活中見到、聽到的疊字詞記下來，如在街上看到的招牌，或鄰居交談的話語等。等學生收集到一定數量時，把筆記本帶來學校發表與分享，並票選哪一個疊字詞最常出現，進一步討論它的用法，藉此從生活中體驗疊字詞的妙用。

【第五節】

一、請學生分組美讀課文。

二、教師提問：

(一)花不會說話，為什麼課文裡的小花會打招呼呢？

(因為主角把小花想像成人，是他的好朋友，風一吹來，小花就好像在說你早、你好的樣子。)

(二)課文中哪些詞語有兩個字重疊呢？讀起來有什麼感覺？(長長的、小小的、紅紅的、白白的、一朵朵。讀起來好像路更長了、東西更小了、花兒更紅了、花兒更白了、花兒更多了。)

(三)課文中「陪我一起走在小路上」的「我」可能是誰？「我」可能在什麼時間走過小路？要去做什麼事呢？(學生自由作答。例如：課文裡的「我」可能是小學生。可能早上上學或放學時走在小路上，也可能是傍晚和小狗一起在路上散步。)

(四)課文每一段都有讀起來很像的句子，請找出來。

(1. 開了小小的白花／也開了小小的紅花。2 我向小紅花說你早／也向小白花說你好。3. 從這一頭開到那一頭／從那一頭開到這一頭。)

(五)根據上一題，你覺得作者為什麼要這樣寫呢？(相似的句子排在一起，念起來很好聽，有韻律感。)

三、教師指導學生進行仿說，提升語文應用能力。例如：

(一)長長的小路，開了小小的白花，也開了小小的紅花。(學生自由作答。例如：大大的會場，坐了滿滿的嘉賓，也種坐了滿滿的觀眾。)

(二)我向小紅花說你早，也向小白花說你好。(學生自由作答。例如：我想去公園玩，也想去圖書館借書。)

(三)紅紅的小花，白白的小花，一朵又一朵，從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。(學生自由作答。例如：大大的圖畫，小小的圖畫，一張又一張，從這一頭掛到那一頭，從那一頭掛到這一頭。)

活動 2 語文焦點六「我會造句」

一、教師指導學生讀出「我會造句」的句子：

1. 我向小紅花說你早。

我向小白花說你好。

→我向小紅花說你早，也向小白花說你好。

2. 哥哥喜歡跑步。

哥哥喜歡游泳。

→哥哥喜歡跑步，也喜歡游泳。

二、教師說明「……也……」的用法。

賦予人的動作和特色，並舉出適當的例子說明。

(一)請學生回想第一課所學到的：兩個人做相同的事情時，可以用「也」連接前後兩個句子。例如：哥哥在公園裡打球。弟弟在公園裡打球。→哥哥在公園裡打球，弟弟也在公園裡打球。

(二)本課學到的是一個人做的兩件事情，可以用「也」連接起來。例如：我會彈鋼琴。我會吹直笛。→我會彈鋼琴，也會吹直笛。

活動 3 習作(五)

一、指導學生完成習作第五大題。

(一)請學生先朗讀句子，再觀察習作的圖片，找出第 1 小題父母親做哪件相同的事情。(跑步。)

(二)配合第 2 小題的圖片，找出小朋友是一個人喜歡做哪兩件事情。(唱歌和跳舞。)

二、請學生先作答，再讀一讀句子。

【第六節】

活動 1 語文焦點六「我會閱讀」

一、配合語文焦點六「我會閱讀」，進行閱讀教學。

(一)教師指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓曬太陽」的原因。(小貓喜歡溫暖的地方，牠覺得太冷了，所以跑去曬太陽。)

(二)教師範讀，學生跟讀，並特別指導「晒」、「捲」、「收集」等讀音。

(三)請學生找出難字和難詞，針對學生疑問加以解釋。例如：「晒」、「捲」、「收集」。

(四)教師提出問題，請學生說一說：

1. 小貓在哪裡曬太陽？(小貓在陽臺上曬太陽。)

2. 小貓用什麼姿勢曬太陽？(小貓捲起身體曬太陽。)

3. 小貓捲起身體曬太陽時，就像一個小小的毛線球，你也這麼覺得嗎？為什麼？(學生自由作答。例如：我也這麼覺得。因為小貓身上的毛軟軟的，又捲起身體睡覺，很像一顆小毛線球。)

4. 詩中描寫的是什麼季節？從哪裡可以知道？(冬天，從「收集冬天的陽光」這一句可以看出來。)

5. 小貓為什麼要曬太陽呢？(因為冬天很冷，曬太陽很舒服。)

二、請學生兩兩一組，一個發問，一個用自己的話回答課本的問題。

三、小劇場延伸活動

10

在「……也……」的句子中填入適當的答案。

20

讀懂問題，並從文章中找出正確答案。

(一)教師先徵求兩位學生擔任「太陽」與「小貓」的角色，其他學生擔任旁白。

(二)旁白要有感情的朗讀詩歌，「太陽」與「小貓」的角色必須依照旁白朗讀的內容，做出應有的動作與表情。例如：當旁白念到「把自己捲成一個小小的毛線球」，教師指導擔任小貓的學生演出舒服打盹的表情、蜷曲的動作，讓學生進一步體會詩中小貓晒太陽的動機與感覺。

活動 2 習作(六)

一、配合習作第六大題進行閱讀教學。

(一)教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。

(二)教師範讀，學生跟讀，特別指導「親」、「灘」、「輪」等讀音。

(三)請學生找出難字和難詞，針對學生疑問加以解釋。
例如：熱情、害羞、融化。

(四)教師提出問題，請學生說一說：

1. 太陽親了誰呢？（花兒、沙灘上的孩子、冰淇淋。）

2. 為什麼花兒被太陽親一下就開了？（因為陽光會讓植物長大、花兒開花。）

3. 為什麼沙灘上的孩子被太陽親一下，臉就紅了？（因為沙灘上的陽光很強，孩子的臉被晒得紅紅的。）

4. 你喜不喜歡太陽也親你一下？說一說自己的想法。（學生自由作答。例如：喜歡，因為晒太陽很暖和。不喜歡，因為會流很多汗，臉也被晒得很痛，不舒服。）

二、請學生兩兩一組，一個發問，一個用自己的話回答問題。

三、小劇場延伸活動

(一)請學生擔任「太陽」、「花兒」、「孩子」與「冰淇淋」等角色。

(二)以上的角色必須依照旁白朗讀的內容，適時做出應有的動作與表情。例如：讀到「熱情」時，要雙手張開。讀到「害羞」時，要有低頭害羞的樣子。除了全班練習，教師可以將學生兩兩配對，進行上臺表演的活動。

(三)請學生分享演出的想法，並說一說最喜歡哪一個角色。

20

理解文章內容，並正確回答問題。

★補充資料

(一)短語練習

1. 長長的小路／小小的白花／小小的紅花

說明用疊字詞形容物品，加強物品的印象。

結構(疊字形容詞)的(名詞)

例嫩嫩的綠葉

例軟軟的枕頭

例藍藍的天空

2. 走在小路上

說明描述如何的做某事、在某個地方。

結構(動詞)在(地點)

例站在馬路旁

例趴在陽臺上

例坐在大樹下

3. 一朵又一朵的小花

說明形容某物的數量與狀況。

結構一(單位量詞)又一(單位量詞)的(名詞)

例一顆又一顆的星星

例一本又一本的童書

例一頁又一頁的筆記

(二)句型練習

• ……也……—

說明「也」可以把兩個人做相同的事情或共同的地方合起來說，還可以把一個人做的兩件事情合起來說。

引導教師可先設定情境，再請學生思考，練習造句。

原我向小紅花說你早，也向小白花說你好。

例爸爸要上班，也要準備晚餐。

例我喜歡看書，也喜歡騎腳踏車。

例我想去公園玩，也想去圖書館借書。

(三)生字延伸成語

1. 黑白分明

(1)黑色和白色區分明顯。

例句姐姐那雙眼睛黑白分明，看起來非常迷人。

(2)比喻清楚分辨是非善惡。

例句他做起事來黑白分明，大家都很放心。

2. 走馬看花：比喻粗略、匆促的觀看，不能仔細深入了解事物。

例句這次的旅行因為時間太短，所以只能走馬看花，沒辦法好好參觀每一個地方。

二、參考書目

(一)書名：路的旅行

文：穆罕默德·芮札·謝姆斯

圖：妮金·愛特莎賓

譯：何佳芬

出版社：飛寶文化

出版日期：二〇一〇年四月

說明本書以擬人化的方式，描述一條「路」從出生到最後的生命旅程。

欣賞引導學生觀察插圖，想像一路上會遇到什麼樣的人、事、物，思考路的終點會在哪裡，並鼓勵學生擁有遇見挫折時也要勇敢向前走的勇氣。

運用1. 教師朗讀繪本，讓學生扮演路、蛇、河、海等角色，增加閱讀的趣味性，也加深學生對文字的理解。2. 教師請學生發揮想像力，討論路的終點在哪裡。

(二)書名：路邊的小花

文：強亞諾羅森

圖：席尼史密斯

出版社：格林文化

出版日期：二〇一六年五月

說明這是一本無字書，敘述一對父女回家途中的種種。小女孩一路發覺一朵又一朵迷人的野花，於是將花收集成一小束可愛的捧花。她看見死掉的小麻雀，分送牠幾枝花朵，看見公園長椅上掩著帽子休息的人，把手上的花朵插在他鞋子裡……她把小花夾在小狗的項圈上，也把花插在媽媽髮際和在嬰兒推車裡睡著的弟弟身上。本書記敘了女孩不具特定目的的美好心意，畫面流暢寫意，故事蘊藏深意。

欣賞現代人對於周遭的美常視而不見，透過繪本討論，提醒學生留意生活中的人、事、物，察覺心靈的美，並且體會與他人分享的快樂。

運用1. 教師朗讀繪本，全班共讀、討論。2. 教師請學生分享自己在生活中感受到的美好事物。

教學提醒

疊字真好玩（配合第四節課，搭配語文焦點六「認識詞語」）

網站資源	• 美麗的路邊小花_04142018 東勢大雪 https://www.youtube.com/watch?v=sFND3JOD-kg&list=PLs-MP_wbPsUs34xp1NMnAQTBjv8ii0OEh
關鍵字	小路、長、白花、紅花、一頭