

110 年度國小數學領域公開授課

數學領域教學活動設計

教學科目	數學領域	教學年級	三年級
教材來源	康軒版 第五冊	單元名稱	第八單元 公斤和公克
授課教師	古怡姍	認證教師	戴雪雅
教學時間	40 分鐘	教學日期	110 年 12 月 16 日(四) 第四節
活動名稱	活動一 認識一公斤秤	教學準備	師：1 公斤秤、1 公斤內物品 生：附件 16、課本、彩色筆
學生先備知識	1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。 (第三冊第十單元)		
教學目標			
能力指標	單元目標	具體目標	
3-n-16 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1. 認識1公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	具體目標： 1. 能察覺物品重量增加時，秤面指針變化情形。 2. 能察覺物品重量減少時，秤面指針變化情形。 3. 能使用1公斤秤測量物品，並報讀。 4. 能察覺0公斤和1公斤重量指針所指的位置一樣。	

教學活動	資源	時間	評量方式																				
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：</p> <p>(一)教師：1 公斤秤、1 公斤內的物品。</p> <p>(二)學生：數學附件 16、課本。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>(一) 拿出磅秤並提問：在什麼地方看過這樣東西？當時它的用途是什麼？這個物品的名稱是什麼？讓學生觀察秤面，說說看，發現什麼。</p> <p>(二)若學生沒有提到最大秤重則教師延伸問題，怎麼知道這個秤的最大秤重是多少？</p> <p>(三)教師延伸學生回答介紹重量單位公克、公斤。</p> <p>(四)若學生沒有提到磅秤上間格中大格、小格刻度的不同則教師延伸問題，秤面一大格代表多少重量？秤面一小格代表多少重量？教師強調重量單位。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、估重王：</p> <p>1. 教師請學生拿出數學課本、鉛筆盒、水壺三樣物品，並用手掂掂看，各有多重？並記錄在“估重大王”活動單中！（請學生標記出重量單位）</p> <table border="1" data-bbox="145 1469 780 1812"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">估重王</th> </tr> <tr> <th>物品名稱</th> <th>掂掂看 (估測)</th> <th>磅秤測量 (實測)</th> <th>重量差多少？</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數學課本</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>鉛筆盒</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>水壺</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師請學生將數學課本、鉛筆盒、水壺三樣物品，放到磅秤實測並記錄在“估重大王”活動單。(請學生標記出重量單位)</p> <p>3. 教師請小組互相報讀自己實測的結果，再全</p>	估重王				物品名稱	掂掂看 (估測)	磅秤測量 (實測)	重量差多少？	數學課本				鉛筆盒				水壺				<p>1 公斤秤</p> <p>學生課本、鉛筆盒、水壺、「估重大王」活動單</p>	<p>7 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
估重王																							
物品名稱	掂掂看 (估測)	磅秤測量 (實測)	重量差多少？																				
數學課本																							
鉛筆盒																							
水壺																							

