

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭力瑋、顏裕椿、詹麗春</u>	任教 年級	<u>三、 四、六</u>	任教領域 /科目	<u>級任</u>
授課教師	<u>陳桂容</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>自然與生活科 技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>1-2 天氣圖與天氣變化</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 23 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 24 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>教務處</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號。</p> <p>1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。</p> <p>2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 三年級學過水會蒸發為水蒸氣再凝結為小水滴（雲、霧）的實驗；也學過氣溫、雨量的測量和測風力、風向的實驗。</p> <p>2. 本單元先討論颱風對生活的影響，進而學習天氣圖上的氣象符號。</p> <p>3. 加一些水與空氣變化的實驗，解釋天氣變化。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.討論氣象報導中的衛星雲圖→衛星雲圖代表什麼意義。</p> <p>2.認識地面天氣圖中的符號嗎？→知道地面天氣圖上符號意義。認識冷鋒、暖鋒、滯留鋒的符號及形成原因。</p> <p>3.由氣象報告中察覺鋒面和天氣的變化→認識地面天氣圖與衛星雲圖是相關的→知道形成梅雨季節的原因。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 態度檢核
2. 口頭發表
3. 參與討論
4. 觀察記錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 小組討論
4. cai 評量小測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 9 月 27 日 13：30 至 14：10

地點：教務處

