

## 二 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第七課 愛蓮說	<b>設計者</b>	康軒編輯團隊	
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	10節課	
<b>總綱核心素養</b>		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進			
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	<b>議 題</b>	<b>學習主題</b>	1. 品德核心價值 2. 人學探索
	<b>學習表現</b>	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		<b>實質內涵</b>	品EJU5 廉潔自持。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	<b>學習內容</b>	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
<b>學習目標</b>		一、聽出文中感嘆的語氣。 二、說出作者喜愛蓮花的原因。 三、說出文中三種花卉的象徵含義。 四、理解文中三種花卉的象徵含義。 五、掌握本文以君子為理想人格的主旨。 六、學習使用「比較」的方式襯托主旨。 七、了解論說文的特質與要求。 八、體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 九、透過觀「物」與體「物」以肯定自我。			
<b>教學資源</b>		課本、習作、學習單、教學 PPT、教學電子書			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。</p> <p>(二)依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。 (第一節結束)</p> <p>(三)標記並查詢生難字詞。</p>	45'	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)介紹作者周敦頤：講述周敦頤的生平與小故事。 (第二節結束)</p> <p>(二)講解「篇章導讀」。 • 提示閱讀課文時，應注意的三個要點。</p> <p>(三)講解課文生難字詞。 1. 請學生上臺板書標記之生難字詞，教師進一步叮嚀易訛誤字形、字音並補充講解。 2. 教師播放課文生難字詞 PPT，請學生對照自己標記的生難字詞，核對有無遺漏，進一步叮嚀學生易訛誤之字形、字音並補充講解。 (第三節結束)</p>	20' 25'	
<p>(四)配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 • 以 PPT 依序呈現「提問教學學習單」的題目及答案（動畫模式），符號「★」代表題目重要等級，數量愈多等級愈高，教師可以視教學時間多寡彈性調整題目數量。 (第四節結束)</p>	45'	
<p>(五)花卉人氣王票選。</p> <p>1. 教師展示蓮、菊、牡丹圖片，分別請同學們代言這三種花卉。 2. 代言者宣傳完畢後，全班同學票選出最喜花的花卉，並討論同學喜歡的理由與周敦頤有什麼樣的不同。</p>	45'	

<p>(第五節結束)</p>		
<p>(六)講述「鑑賞分析」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。</li> </ul> <p>(第六節結束)</p>	45'	
<p>(七)請學生完成本文的結構圖，做為學習後的檢核。</p> <p>(第七節結束)</p>	45'	
<p>(八)與學生進行「問題思考」之討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 PPT 播放「問題思考」參考答案。</li> </ul> <p>(第八節結束)</p>	45'	
<p>(九)引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 PPT 播放「想一想」參考答案。</li> </ul> <p>(第九節結束)</p>	45'	
<p><b>三、評量活動</b></p> <p>(一)要求學生完成應用練習及習作。</p> <p>(二)習題討論及提供解答。</p> <p>(第十節結束)</p>	45'	