

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	蔡淑春	教學日期	110年12月9日(四)
教學領域	數學	教學節次	第2大節
單元名稱	幾時幾分	教學年級	二年級
教材來源	南一版數學二上第7單元	上課地點	二甲教室

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	<p>※學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。 <p>※總綱與領綱之核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
--------------------------------	--

	<p>※學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>※學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短(一上第 9 單元)。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」(一上第 9 單元)。 3. 報讀事件發生順序及時刻(一上第 9 單元)。
<p>三、教師教學預定流程與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫引發學習動機。 2. 透過實際操作加深學習印象與效果。
<p>四、學生學習策略或方法</p>	<p>一、教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活化：將時間觀念與學生平日生活做有效連結。 2. 實做：動手操作時鐘，建立時間感。 3. 注意力策略：透過活動安排，讓學生集中注意力。 4. 增強策略：若學生有認真參與課程、正確回答問題或操作時鐘，則給予口頭讚美增強，利用即時回饋以培養學生正向學習態度，並激發學生主動學習動機。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體教學法：相關影片呈現教學內容，有效引起學生學習動機。 2. 實做教學法：以分鐘為單位，實際操作時鐘，增進學習成效。
<p>五、教學評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 實作表現 4. 專心聆聽 5. 參與討論

教學活動	時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天是<u>蓋瑞</u>參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ 2. 兒童分組討論、發表。如：6時45分。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動 1: 他們幾時幾分到達入口廣場？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9時0分到達入口廣場。 • 怎麼知道是9點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。如：短針指在9，長針指在12，所以是9點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 9點鐘也可以怎麼說？ • 兒童分組討論、發表。 <p>如：9點鐘可以說成9點0分也可以說成9時0分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師歸納：9點可以說是9時，也可以說是9點0分或9時0分。 <p>數字鐘顯示 9:00</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>(二) 活動 2: 他們幾時幾分到達園區？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9時3分到達園區。 • 教師歸納：分針走1小格是1分鐘。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是9時3分？ • 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ① 時針指在9和10之間，分針指在第3小格。 ② 時針指在9和10之間，是9點多。 ③ 分針走1小格是1分鐘。 ④ 分針從12到3走了3小格，是3分鐘，所以是9點3分，也可以說是9時3分。 <ul style="list-style-type: none"> • 數字鐘上是幾時幾分？ • 兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。 • 在數字鐘上，9時3分要怎麼寫？ • 兒童分組討論、發表。如：9:03。 • 撥撥看手上的時鐘，撥出9時3分。 	<p>5</p> <p>8</p> <p>17</p>	<p>態度檢核 參與討論</p> <p>專心聆聽 參與討論</p> <p>專心聆聽 參與討論</p> <p>實作表現</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 • 教師說明：數字鐘 9:03 的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 教師可再說明：9:03 的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>(三) 活動三: 試試看，填填看</p> <p>1. 7 時 59 分再過 1 分鐘是 <input type="text"/> 時 <input type="text"/> 分，再過 1 分鐘是 <input type="text"/> 時 <input type="text"/> 分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作並發表。如：7 時 59 分再過 1 分鐘是 8 時 0 分，再過 1 分鐘是 8 時 1 分。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師總結幾時幾分的觀念。</p> <p>(二) 教師綜合總結調撥時鐘的正確方法</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 / 共 5 節 ~</p>	5	實作表現
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師總結幾時幾分的觀念。</p> <p>(二) 教師綜合總結調撥時鐘的正確方法</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 / 共 5 節 ~</p>	5	