

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	陳靜德				
回饋人員 (認證教師)	許靜琴	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然與生活科 技
備課社群 (選填)		教學單元		動物的生活 活動三 幫動物做分類	
觀察前會談 (備課) 日期	111.04.01	地點		校長室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111.04.07	地點		高年級自然專科教室	

一、學習目標

學生能夠自訂分類基準，將所觀察過的動物進行分類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經知道二分法的概念、幫植物做分類。
2. 本班學生比較活潑，需注意班級經營、增強學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

【壹、引起動機】

一、進行「大風吹」遊戲，符合條件的離開座位搶位子，最後一位沒搶到座位的同學，再以「大風吹」的方式繼續玩遊戲。

二、進行「老師說」遊戲，符合條件的站著，直到剩下一人。

請小朋友猜猜看，符合「老師說」所有條件的是哪位同學?(不是男生/沒戴眼鏡/有戴手錶……)

【貳、發展活動】

一、教師說明剛才的遊戲其實就是『二分法』。分類的最終目的就是要將動物依不同的特徵，不斷的向下二分，一直分到不能再分為止。

二、說明「分類標準」與可做為分類的依據

(一)外型特徵 (二)運動方式

(三)生活環境與行為 (四)繁殖方式

三、討論課本的動物分類表。(請學生完整的敘述，說出各層的分類標準)

(一)根據課本的分類表，牛和狗有什麼不同特徵?

(二)根據課本的分類表，雞和鴨有什麼不同特徵?

(三)還可以用那些特徵將以上動物再分成兩類?

(四)根據分類表，豬有哪些特徵?牠和哪種動物相同的特徵最多呢?

【參、總結活動】

一、複習動物的分類方式，有依據生殖方式、運動方式、居住環境、身上特徵等。

二、分組完成學習單、個別完成習作。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論

2. 將資料用合適的圖表來表達。

五、教學評量方式

口語評量、實作評量、觀察評量、發表評量、態度評量、習作評量

六、觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 8 日

地點：高年級自然專科教室

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	陳靜德	任教年級		任教領域/ 科目	然與生活科技
回饋人員 (認證教師)	許靜琴	任教年級	五	任教領域/ 科目	自然與生活科技
教學單元	動物的生活 活動三 幫動物做分類	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>11</u> 節	
回饋會談日期	111 年 4 月 8 日	地點		<u>高年級自然專科教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師藉由「大風吹」及「老師說」之團體遊戲引導學童觀察同學或自己之外形特徵，增加本課堂之學習動機。
2. 運用口語鼓勵、小獎品、板書、學習單、小組榮譽競賽、行間巡視等技巧，建立有秩序的課堂規範、幫助學生學習。
3. 教師行間巡視時，發現學童想不到分類準則時，適時以「生活環境」、「運動方式」給予孩童建議及提示，提升學生參與及學習的興趣。
4. 學童提出的分類標準有不適切處，教師引導全班共同修正，增強學生對二分法之分類能力，提供學生適切的學習回饋。

二、教與學待調整或精進之處

1. 課程後段稍有延遲，時間掌控需再精進。
2. 學童分組討論填寫學習單時間太冗長，導致課程時間延遲，學習單內容可再簡化。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加 SDGS 在地實踐校長專業社群	江嘉杰校長	111.07.04
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 可以藉由與課程相關的團體遊戲提升學童學習動機。
2. 藉由榮譽加分制度，善用小組的力量去提醒學生團隊榮譽，追求更好的表現。