

# 彰化縣同安國小公開授課教師教學觀察表

班級： 3 忠 日期： 110.9.10. 8:40—9:20

學習領域： 數學 教學者姓名： 曾杏如

科目與單元： 觀察者： 曾玉珊

## ◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：無	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

優點：班級秩序掌握得宜，學生認真學習。

待改進：班級提問及回答資源分配不平均，希望多留意。

彰化縣 110 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>曾杏如</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>單元 1.數到 10000</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節， 本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日 回饋人員： <u>曾玉珊</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 班級秩序掌握得宜，學生認真學習。 2. 教材清楚呈現，課程安排適當。 3. 能利用學過的舊知識運用到新內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用舊經驗數到 1000，融入新課程數到 10000。 2. 用位值位置——個位、十位、百位、千位、萬位。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口述提問和口頭回答。 2. 習作練習評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 舉手發問 2. 運用舊經驗數到 1000，融入新課程數到 10000。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 桌椅面對白板。 2. 學生面對師長。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣 110 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

日期：110 年 9 月 10 日，第 1 節



個位、十位、百位、千位



幾個千、幾個百、幾個十、幾個一



進位要加一



位值要對齊



總共是多少



讀出要用國字萬、千、百、十

## 彰化縣 110 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 單元 1.數到 10000
- 二、 上課時間： 110 年 9 月 10 日，第 1 節
- 三、 任課班級： 3 忠
- 四、 授課老師： 曾杏如 老師
- 五、 觀課人員： 曾玉珊 老師
- 六、 議課時間： 110 年 9 月 17 日，第 5 節

<b>教學者自我回饋</b>	
<p>一、 優點方面</p> <p>教材準備適當。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>時間掌控要恰當，因為部分學習緩慢者，要多一點時間完成上課任務。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>學生個體差異大，要等待部分學習緩慢者，要多一點時間完成上課任務。。</p>	
<b>觀課人員回饋</b>	
<p>一、教學者優點</p> <p>1. 班級秩序掌握得宜，學生認真學習。</p> <p>2. 有注意到部分學習緩慢者，要給他們多一點時間完成上課任務。</p>	
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1. 班級提問及回答資源分配不平均，希望多留意。</p>	
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 有注意到部分學習緩慢者，要給他們多一點時間完成上課任務，但要注意時間分配。</p> <p>2. 資源分配不平均，要多留意學習者反饋情形。</p>	
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>1. 有注意部分學習緩慢者，給他們多一點時間完成上課任務。</p> <p>2. 要多留意學習者反饋情形，分配要平均。</p>	



說明 教學前議課



說明 教學後討論