

# 110 學年度第一學期 彈性學習課程—閱讀 教案設計

## 一、設計理念

利用「圖書館獅子」一書，讓小朋友了解圖書館的運作與功能，進而能做到在圖書館內安靜閱讀，協助排好書籍。

## 二、活動設計

領域/科目	彈性學習課程—閱讀		設計者	梁惠珍
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，本次為第 1 節課
單元名稱	圖書館獅子			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>【語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	核心素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

與其他領域/科目的連結	國語、生活
教材來源	自編
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂故事，能轉述故事給家人聽</li> <li>2. 了解圖書館的運作與功能</li> <li>3. 能安靜閱讀，協助排放好書籍</li> </ol>	

<b>學習活動設計</b>			
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	時間	學習評量	備註
活動一： 聆聽故事內容	15 分鐘	專心聆聽	
活動二： 1. 回想書中內容 2. 將「圖書館獅子」文本中獅子做過的事抽出討論。 問題 (1) 獅子剛剛到圖書館時，聽故事媽媽說故事，後來為什麼開始大吼？而小女孩想了什麼方法讓他停止大叫？ 問題 (2) 後來大家都習慣了圖書館有獅子存在，獅子還會幫大家做些什麼事情？ 問題 (3) 但是，有一天在圖書館中發生了什麼事情，讓獅子必須離開圖書館？ 問題 (4) 請畫出書中你最喜歡的一個畫面	20 分鐘	學習單	
活動三： 1. 分享學習單 2. 藉由以上問題讓小朋友了解圖書館內要保持安靜，還有可以幫忙做的事。	5 分鐘	口頭分享	
<b>教學設備/資源：</b> 電腦、單槍投影機			
<b>參考資料：</b> 繪本—圖書館獅子、學習單			

# 圖書館獅子姓名( )

圖書館來了一頭獅子，大家嚇了一跳。幸好獅子很守規矩，不吵不鬧，小孩子很喜欢他，覺得他是館內最舒服的靠墊；有一天，發生了件大事，安靜的獅子不顧一切的大吼起來……

① 獅子剛剛到圖書館時，聽媽媽說故事，後來為什麼開始大吼？而小女孩想了什麼方法讓他停止大叫？

(1) 因為他想繼續( )

(2) 如果他可以一直保持( )

② 後來大家都習慣了圖書館有獅子存在，獅子還會幫大家做些什麼事情？

(1) (3)

(2) (4)



附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	二~六	任教領域/科目	國、數
授課教師	梁惠珍	任教年級	二	任教領域/科目	彈性學習課程 一閱讀
備課社群(選填)		教學單元		圖書館的獅子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月14日 14:00至14:20		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月15日 10:30至11:10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.了解圖書館功能及規定</p> <p>2.藉由故事題材讓學生增進閱讀能力</p> <p>3.練習提取故事內容涵意</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：

聆聽故事內容

活動二：

提問寫學習單

1. 獅子剛剛到圖書館時，聽故事媽媽說故事，後來為什麼開始大吼？  
而小女孩想了什麼方法讓他停止大叫？
2. 後來大家都習慣了圖書館有獅子存在，獅子還會幫大家做些什麼事情？
3. 但是，有一天在圖書館中發生了什麼事情，讓獅子必須離開圖書館？
4. 請畫出書中你最喜歡的一個畫面

藉由以上問題讓小朋友了解圖書館內要保持安靜，還有可以幫忙做的事。

活動三：

綜合以上經驗帶入在圖書館內應有的秩序及規定

四、學生學習策略或方法：

著重於聆聽故事，藉由學習單提問讓學生能夠在圖書館安靜閱讀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答

完成學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月18日

地點：資源班教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	二三	任教領域/科目	國、數	
授課教師	梁惠珍	任教年級	一	任教領域/科目	彈性學習課程—閱讀	
教學單元	圖書館的獅子	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) ▷ “圖書館” 做為連結實際經驗 引發動機。 ▷ 以動態(影音)呈現繪本。 學生能專注其中。 ▷ 以學習單來熟練學習內容。 ▷ 能再總結一次繪本內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	使學生加深印象		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) ▷ 透過提問，讓學生思考圖書 館的規則，但也帶學生 討論“意外”的發生，則規則 也會調整。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		



A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) ▷ 利用口頭報告、學習單呈現學習結果。 ▷ 回答錯誤時，能再提醒錯誤的地方，並即時修正。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▷ 走廊有客人經過，在學生要分心時，老師會適時提問，讓學生可以將專注力拉回。 ▷ 對於跟不上學習步調的學生，會留意，並給予協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▷ 教室有許多繪本，可培養學生閱讀習慣。 ▷ 學生上課能 <sup>主動</sup> 回應老師的問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級		任教領域/ 科目	
授課教師	梁惠珍	任教年級	二	任教領域/ 科目	彈性學習課程 —閱讀
教學單元	圖書館獅子	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 18 日 14:00 至 14:20		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

繪本呈現文字較模糊，但因為有人聲唸故事，補其不足，也有效讓學生專注聆聽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

○學生專注力要再加強，無法按照老師的指令，跟上學習單的題號。



三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生對生活中的物品，不一定能知道正確的名稱。  
 ex. 靠墊，學生形容為「枕頭」，老師發現後，便從繪本中，引導學生找到正確命名，使學生在繪本中學到詞彙。